



DECRETO 73/2016, do 28 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en Integración Social.

Curso	Código	Módulo profesional
1º	MP0339	Atención ás uniades de convivencia
1º	MP0337	Contexto da intervención social
1º	MP0342	Promoción da autonomía persoal
1º	MP0338	Inserción sociolaboral
1º	MP0346	Metodoloxía da intervención social
2º	MO0345	Proxecto de integración social

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	Tomás Barros	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSSC02	Integración social

Módulo profesional

Código	Nome
MP0339	Atención as unidades de convivencia

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Réxime xeral-ordinario	Presencial	Maña

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
ÓSCAR SOUTO PARDO

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
5	A xestión da unidade familiar e convencional			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA1 - Planifica a intervención na unidade de convivencia tendo en conta a relación entre os modelos de intervención e os aspectos xerais da metodoloxía de intervención social 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA1.6 Definíronse as actividades dentro do proxecto de intervención coa unidade de convivencia 	Si	Si	Contidos traballados de forma telemática
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA1.7 Determináronse as pautas para a intervención directa nas unidades de convivencia 	Si	Si	Contidos traballados de forma telemática
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA1.8 Valorouse o traballo en equipo para a planificación da intervención 	Si	Si	Contidos traballados de forma telemática
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 			



Nº	Unidade didáctica			
6	Intervención no ámbito da violencia doméstica			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Planifica a intervención na unidade de convivencia tendo en conta a relación entre os modelos de intervención e os aspectos xerais da metodoloxía de intervención social 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.1 Identificáronse os modelos de intervención en unidades de convivencia CA1.6 Definíronse as actividades dentro do proxecto de intervención coa unidade de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> Si Si 	<ul style="list-style-type: none"> Si Si 	Contidos traballados de forma telemática
<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Organiza estratexias de intervención no ámbito da prevención de violencia doméstica, para o que analiza os factores persoais e sociais 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.6 Determináronse accións de sensibilización para as situacións de violencia doméstica e o seu ámbito CA4.4 Deseñáronse estratexias que promovan a prevención de accións violentas CA4.7 Elaboráronse actividades de sensibilización sobre o problema da violencia doméstica para todos os sectores da poboación 	<ul style="list-style-type: none"> Si Non Si 	<ul style="list-style-type: none"> Si Si Si 	Contidos traballados de forma telemática
<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Desenvolve estratexias de intervención en violencia doméstica, tendo en conta as relacións entre as características da situación e o protocolo establecido 	<ul style="list-style-type: none"> Definíronse as características de posibles situacións de violencia doméstica CA5.2 Descríbironse os factores de risco en situacións de violencia doméstica CA5.4 Seleccionáronse os indicadores de violencia doméstica CA5.5 Identificáronse os protocolos en situacións de violencia doméstica CA5.8 Valorouse o cumprimento das normas e dos criterios establecidos no protocolo de actuación no relativo ao trato dispensado ás persoas que sufriran violencia doméstica 	<ul style="list-style-type: none"> Si Si Si Si Non 	<ul style="list-style-type: none"> Si Si Si Si Si 	Contidos traballados de forma telemática
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 			



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

1. Entrega de traballos (30%)
2. Proba escrita (50%)
3. Actitude cara o traballo (20%)

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
1		Familia como unidade de convivencia fundamental		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA1 - Planifica a intervención na unidade de convivencia tendo en conta a relación entre os modelos de intervención e os aspectos xerais da metodoloxía de intervención social 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA1.1 Identificáronse os modelos de intervención en unidades de convivencia ▪ CA1.6 Definíronse as actividades dentro do proxecto de intervención coa unidade de convivencia ▪ CA1.7 Determináronse as pautas para a intervención directa nas unidades de convivencia ▪ CA1.8 Valorouse o traballo en equipo para a planificación da intervención 	OU: Outro : Traballo individual
Nº		Unidade didáctica		
2		Procesos da intervención con familias		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación



x		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Planifica a intervención na unidade de convivencia tendo en conta a relación entre os modelos de intervención e os aspectos xerais da metodoloxía de intervención social 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.6 Definíronse as actividades dentro do proxecto de intervención coa unidade de convivencia CA1.7 Determináronse as pautas para a intervención directa nas unidades de convivencia 	OU: Outro: Traballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Organiza a intervención en unidades de convivencia, para o que analiza as necesidades destas nos ámbitos doméstico, persoal e relacional 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.8 Argumentouse a importancia de respectar as decisións de cada membro da unidade de convivencia 	OU: Outro: Traballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Deseña actividades do proxecto de intervención nas unidades de convivencia, para o que analiza as estratexias de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1 Identificáronse os protocolos de actuación tendo en conta as características da unidade de convivencia CA3.2 Planificáronse as actividades de organización das tarefas de mantemento do domicilio tendo en conta o proxecto de intervención CA3.3 Determináronse estratexias e técnicas de apoio social e emocional na unidade de convivencia CA3.4 Previuse o apoio á xestión doméstica da unidade de convivencia CA3.5 Describíronse os apoios de comunicación e as axudas técnicas necesarias na unidade de convivencia CA3.6 Deseñáronse itinerarios para a participación das persoas usuarias nos espazos e nas actividades de lecer e tempo libre CA3.7 Establecéronse procesos e actividades de educación afectivo-sexual CA3.8 Definiuse o asesoramento á unidade de convivencia sobre as responsabilidades e as accións que deban asumir CA3.9 Simulouse a resolución das continxencias na intervención en unidades de convivencia CA3.10 Valorouse a importancia de que o trato dispensado ás persoas da unidade de convivencia se axuste aos criterios e ás normas de atención establecidas 	OU: Outro: Traballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Organiza estratexias de intervención no ámbito da prevención de violencia doméstica, para o que analiza os factores persoais e sociais 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.3 Describíronse accións preventivas para evitar que se produzan ou agraven situacións de violencia doméstica 	OU: Outro: Traballo individual



Nº		Unidade didáctica		
3		Unidades de convivencia		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Planifica a intervención na unidade de convivencia tendo en conta a relación entre os modelos de intervención e os aspectos xerais da metodoloxía de intervención social 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.2 Analizáronse os recursos destinados á intervención en unidades de convivencia nos ámbitos estatal e autonómico 	OU: Outro: Traballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Organiza a intervención en unidades de convivencia, para o que analiza as necesidades destas nos ámbitos doméstico, persoal e relacional 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.3 Identificáronse as necesidades das unidades de convivencia nos ámbitos doméstico, persoal e relacional 	OU: Outro: Traballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Organiza estratexias de intervención no ámbito da prevención de violencia doméstica, para o que analiza os factores persoais e sociais 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.1 Identificáronse os factores de risco en diversos colectivos CA4.2 Identificáronse os niveis de prevención na intervención social CA4.8 Valorouse o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na realización de accións preventivas 	OU: Outro: Traballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	



Nº		Unidade didáctica		
4		Intervención en unidades de convivencia		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Planifica a intervención na unidade de convivencia tendo en conta a relación entre os modelos de intervención e os aspectos xerais da metodoloxía de intervención social 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.1 Identificáronse os modelos de intervención en unidades de convivencia CA1.3 Identificáronse as características da intervención nos servizos de axuda a domicilio, programa de familia, teleasistencia e recursos residenciais para colectivos específicos CA1.4 Definíronse os obxectivos dunha intervención nunha unidade de convivencia CA1.5 Descríbonse as principais estratexias e técnicas para a intervención na unidades de convivencia CA1.6 Definíronse as actividades dentro do proxecto de intervención coa unidade de convivencia CA1.8 Valorouse o traballo en equipo para a planificación da intervención 	OU: Outro: Traballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Organiza a intervención en unidades de convivencia, para o que analiza as necesidades destas nos ámbitos doméstico, persoal e relacional 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1 Descríbonse os factores que interveñen na adquisición de competencias necesarias para a autonomía das unidades de convivencia CA2.2 Identificáronse os niveis de autonomía en diversas unidades de convivencia CA2.4 Determináronse as necesidades de formación, información, supervisión e acompañamento da unidade de convivencia CA2.5 Relaciónáronse os obxectivos e as estratexias de intervención social coas necesidades que presenta a unidade de convivencia CA2.6 Organizáronse os espazos, os recursos e os tempos necesarios para a posta en práctica da intervención nas unidades de convivencia tendo en conta a xeración de ámbitos seguros CA2.7 Relaciónáronse as carencias e as alteracións na vida cotiá das unidades de convivencia coa intervención do persoal técnico superior en Integración Social 	OU: Outro: Traballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Organiza estratexias de intervención no ámbito da prevención de violencia doméstica, para o que analiza os factores persoais e sociais 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.5 Seleccionáronse instrumentos e materiais que ofrezan información e a formación OU.13 - Contidos traballados na aula 	OU: Outro: Traballo individual



	<ul style="list-style-type: none"> RA6 - Realiza actividades para o control e o seguimento da intervención na unidade de convivencia, e xustifica a selección de estratexias, técnicas e instrumentos de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> CA6.1 Identificáronse os indicadores do proceso de control e seguimento da intervención en unidades de convivencia CA6.2 Seleccionáronse as técnicas, os instrumentos e os protocolos para a realización do seguimento da intervención nas unidades de convivencia CA6.3 Elaboráronse os instrumentos de avaliación que valoren internamente e externamente a intervención na unidade de convivencia CA6.4 Aplicáronse técnicas e procedementos de avaliación para valorar o nivel de satisfacción das necesidades das unidades de convivencia CA6.5 Rexistráronse os datos nos soportes establecidos polo equipo interdisciplinar CA6.6 Transmitíuselles a información ás persoas implicadas na intervención, tanto directamente como indirectamente CA6.7 Valorouse a necesidade de que o persoal técnico superior en Integración Social reflexione sobre as súas propias intervencións CA6.8 Xustificouse a toma de decisións para modificar ou adaptar a intervención nas unidades de convivencia 	OU: Outro Trballo individual
--	--	--	------------------------------

Nº	Unidade didáctica			
5	A xestión da unidade familiar e convencional			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Planifica a intervención na unidade de convivencia tendo en conta a relación entre os modelos de intervención e os aspectos xerais da metodoloxía de intervención social 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.6 Definíronse as actividades dentro do proxecto de intervención coa unidade de convivencia 	OU: Outro: Trballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.7 Determináronse as pautas para a intervención directa nas unidades de convivencia 	OU: Outro: Trballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.8 Valorouse o traballo en equipo para a planificación da intervención 	OU: Outro: Trballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	



Nº		Unidade didáctica		
6		Intervención no ámbito da violencia domestica		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Planifica a intervención na unidade de convivencia tendo en conta a relación entre os modelos de intervención e os aspectos xerais da metodoloxía de intervención social 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.1 Identificáronse os modelos de intervención en unidades de convivencia CA1.6 Definíronse as actividades dentro do proxecto de intervención coa unidade de convivencia 	OU: Outro: Traballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Organiza estratexias de intervención no ámbito da prevención de violencia doméstica, para o que analiza os factores persoais e sociais 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.6 Determináronse accións de sensibilización para as situacións de violencia doméstica e o seu ámbito CA4.4 Deseñáronse estratexias que promovan a prevención de accións violentas CA4.7 Elaboráronse actividades de sensibilización sobre o problema da violencia doméstica para todos os sectores da poboación 	OU: Outro: Traballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Desenvolve estratexias de intervención en violencia doméstica, tendo en conta as relacións entre as características da situación e o protocolo establecido 	<ul style="list-style-type: none"> Definíronse as características de posibles situacións de violencia doméstica CA5.2 Describíronse os factores de risco en situacións de violencia doméstica CA5.4 Seleccionáronse os indicadores de violencia doméstica CA5.5 Identificáronse os protocolos en situacións de violencia doméstica CA5.8 Valorouse o cumprimento das normas e dos criterios establecidos no protocolo de actuación no relativo ao trato dispensado ás persoas que sufriran violencia doméstica 	OU: Outro: Traballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As actividades de recuperación desde modulo formativo implican a elaboración dun traballo individual dun tema elixido polo docente dos traballados o longo do curso. Para iso estableceranse unha serie de titorías por medios telemáticos en función das necesidades do alumno/a

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

A proba de avaliación extraordinaria consiste nunha proba de tipo escrito na que se recollen os conceptos básicos traballados correspondentes ao módulo profesional

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

- Atención individualizada mediante medios telemáticos .
- Adecuación do material empregado así como de outros recursos como o tempo empregado nas tarefas e na entrega de traballo escrito.



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	Tomás Barros	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSSC02	Integración social

Módulo profesional

Código	Nome
MP0337	Contexto da intervención social

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Réxime xeral-ordinario	Presencial	Maña

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
ÓSCAR SOUTO PARDO



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
7	Familias en situación de risco social			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA4 - Determina os ámbitos de intervención social, e describe as características e as necesidades dos colectivos que os integran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA4.1 Descríbense as características biolóxicas, psicolóxicas e sociais asociadas a situacións ou risco de exclusión social ▪ CA4.2 Identifícanse os colectivos que integran os ámbitos de intervención social ▪ CA4.3 Explicáronse as características e as necesidades das persoas e dos colectivos susceptibles de exclusión social ▪ CA4.4 Identifícanse os factores influentes na situación ou no risco de exclusión social dos colectivos ▪ CA4.5 Descríbense as variables que inflúen nas situacións de necesidade nos sectores obxecto de intervención ▪ CA4.6 Relacionáronse as características dos suxeitos e dos colectivos específicos coas demandas e as necesidades de intervención social ▪ CA4.7 Identifícanse as principais fontes de información acerca dos colectivos de intervención ▪ CA4.8 Valórase a importancia de fundamentar a intervención nas necesidades das persoas destinatarias 	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Non</p> <p>Si</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>OU Outros : Contidos traballados telematicamente</p>



<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Caracteriza servizos e programas de intervención social en relación coas necesidades persoais e sociais ás que dan resposta 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.1 Identificáronse os enfoques, as modalidades e as estratexias de intervención social 	Non	Si	OU Outros : Contidos traballados telemáticamente
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.2 Relaciónáronse as principais organizacións e os principais servizos dirixidos á intervención social con diversos colectivos 	Non	Si	
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.3 Descríbense contextos e sistemas organizativos de intervención 	Non	Si	
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.4 Explicáronse as liñas xerais dos principais programas de intervención social e promoción de igualdade 	Non	Si	
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.5 Identificáronse os aspectos básicos da intervención social con diversos colectivos 	Si	Si	
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.6 Enumeráronse as principais prestacións e axudas ás que teñen dereito os colectivos 	Non	Si	



Nº	Unidade didáctica			
8	Maltrato e desprotección no entorno familiar			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA4 - Determina os ámbitos de intervención social, e describe as características e as necesidades dos colectivos que os integran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA4.1 Descríbense as características biolóxicas, psicolóxicas e sociais asociadas a situacións ou risco de exclusión social ▪ CA4.2 Identifícanse os colectivos que integran os ámbitos de intervención social ▪ CA4.3 Explicáronse as características e as necesidades das persoas e dos colectivos susceptibles de exclusión social ▪ CA4.4 Identifícanse os factores influentes na situación ou no risco de exclusión social dos colectivos ▪ CA4.5 Descríbense as variables que inflúen nas situacións de necesidade nos sectores obxecto de intervención ▪ CA4.6 Relacionáronse as características dos suxeitos e dos colectivos específicos coas demandas e as necesidades de intervención social ▪ CA4.7 Identifícanse as principais fontes de información acerca dos colectivos de intervención ▪ CA4.8 Valórouse a importancia de fundamentar a intervención nas necesidades das persoas destinatarias 	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>Outro : Contidos traballados telematicamente</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA5 - Caracteriza servizos e programas de intervención social en relación coas necesidades persoais e sociais ás que dan resposta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA5.1 Identifícanse os enfoques, as modalidades e as estratexias de intervención social ▪ CA5.2 Relacionáronse as principais organizacións e os principais servizos dirixidos á intervención social con diversos colectivos ▪ CA5.3 Descríbense contextos e sistemas organizativos de intervención ▪ CA5.4 Explicáronse as liñas xerais dos principais programas de intervención social e promoción de igualdade ▪ CA5.5 Identifícanse os aspectos básicos da intervención social con diversos colectivos ▪ CA5.6 Enumeráronse as principais prestacións e axudas ás que teñen dereito os colectivos 	<p>Non</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>Si</p> <p>Non</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>Outro : Contidos traballados telematicamente</p>



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

1. Entrega de traballos (30%)
2. Proba escrita (50%)
3. Actitude cara o traballo (20%)



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	Procesos da integración e exclusión social			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Caracteriza a dinámica social en relación cos conceptos e cos procesos psicolóxicos e sociolóxicos que a sustentan 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.1 Explicáronse os procesos básicos do desenvolvemento evolutivo do ser humano CA1.2 Caracterizáronse os procesos que inflúen na conformación social da conduta e as actitudes CA1.3 Descríbóronse os elementos que configuran a estrutura social e as relacións entre eles CA1.4 Descríbóronse os procesos básicos que interveñen na dinámica e no cambio social CA1.5 Identifícanse os factores que favorecen ou iniben o cambio social CA1.6 Identifícanse os factores que facilitan ou dificultan a participación social e comunitaria CA1.7 Argumentouse a necesidade de coñecer os aspectos básicos da dinámica social no deseño das intervencións CA1.8 Explicouse o papel da perspectiva de xénero na dinámica e o cambio social 	OU: Outro : Traballo individual



Nº		Unidade didáctica		
2		Ámbitos da inclusión social		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Caracteriza os procesos de integración e exclusión social, e identifica os factores sociolóxicos e psicolóxicos influentes 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1 Definíronse os conceptos psicolóxicos e sociolóxicos básicos relacionados cos procesos de inclusión e exclusión social CA2.2 Explicáronse os procesos básicos asociados á integración e á exclusión social de persoas e colectivos CA2.3 Identificáronse as principais causas da marxinación e da exclusión social CA2.4 Identificáronse os indicadores xerais de marxinación e exclusión social CA2.5 Descríronse as principais necesidades sociais CA2.6 Diferenciouse entre necesidade e demanda social CA2.7 Argumentouse a influencia das necesidades sociais na marxinación e na exclusión social CA2.8 Concretáronse os mecanismos e os procesos xerais de reinserción social 	OU: Outro : Traballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Interpreta o marco da intervención social tendo en conta a relación entre a súa estrutura xurídica e administrativa, e a realidade en que se desenvolve 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.8 Descríbiuse o papel do persoal técnico en integración social no marco da intervención social 	OU: Outro : Traballo individual



Nº		Unidade didáctica		
3		O marco histórico, legal e administrativo da acción social		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Interpreta o marco da intervención social tendo en conta a relación entre a súa estrutura xurídica e administrativa, e a realidade en que se desenvolve 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1 Explicáronse os antecedentes e a evolución das políticas de intervención social CA3.2 Describiuse o actual marco xurídico e administrativo da intervención social CA3.3 Relacionouse o marco xurídico dos sistemas de protección social coa realidade en que se desenvolven CA3.4 Concretáronse os sectores de intervención social CA3.5 Xustificouse a necesidade da protección social como un dereito das persoas CA3.6 Argumentouse a importancia dos sistemas de protección social como elemento de integración e estabilidade social CA3.7 Valorouse a importancia da discriminación positiva nos procesos de igualdade 	OU: Outro : Traballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Caracteriza servizos e programas de intervención social en relación coas necesidades persoais e sociais ás que dan resposta 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.8 Concretáronse a importancia social, o ámbito de actuación e os límites do voluntariado na intervención social 	OU: Outro : Traballo individual



Nº		Unidade didáctica		
4		Persoas con diversidade funcional		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Determina os ámbitos de intervención social, e describe as características e as necesidades dos colectivos que os integran 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.1 Descríbóronse as características biolóxicas, psicolóxicas e sociais asociadas a situacións ou risco de exclusión social CA4.2 Identificáronse os colectivos que integran os ámbitos de intervención social CA4.3 Explicáronse as características e as necesidades das persoas e dos colectivos susceptibles de exclusión social CA4.4 Identificáronse os factores influentes na situación ou no risco de exclusión social dos colectivos CA4.5 Descríbóronse as variables que inflúen nas situacións de necesidade nos sectores obxecto de intervención CA4.6 Relacionáronse as características dos suxeitos e dos colectivos específicos coas demandas e as necesidades de intervención social CA4.7 Identificáronse as principais fontes de información acerca dos colectivos de intervención CA4.8 Valorouse a importancia de fundamentar a intervención nas necesidades das persoas destinatarias 	OU: Outro : Traballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Caracteriza servizos e programas de intervención social en relación coas necesidades persoais e sociais ás que dan resposta 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.1 Identificáronse os enfoques, as modalidades e as estratexias de intervención social CA5.2 Relacionáronse as principais organizacións e os principais servizos dirixidos á intervención social con diversos colectivos CA5.3 Descríbóronse contextos e sistemas organizativos de intervención CA5.4 Explicáronse as liñas xerais dos principais programas de intervención social e promoción de igualdade CA5.5 Identificáronse os aspectos básicos da intervención social con diversos colectivos CA5.6 Enumeráronse as principais prestacións e axudas ás que teñen dereito os colectivos CA5.7 Valorouse a importancia do apoio social na integración das persoas 	OU: Outro : Traballo individual



Nº		Unidade didáctica		
5		Persoas con trastornos mentais		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Determina os ámbitos de intervención social, e describe as características e as necesidades dos colectivos que os integran 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.1 Descríbóronse as características biolóxicas, psicolóxicas e sociais asociadas a situacións ou risco de exclusión social CA4.2 Identificáronse os colectivos que integran os ámbitos de intervención social CA4.3 Explicáronse as características e as necesidades das persoas e dos colectivos susceptibles de exclusión social CA4.4 Identificáronse os factores influentes na situación ou no risco de exclusión social dos colectivos CA4.5 Descríbóronse as variables que inflúen nas situacións de necesidade nos sectores obxecto de intervención CA4.6 Relacionáronse as características dos suxeitos e dos colectivos específicos coas demandas e as necesidades de intervención social CA4.7 Identificáronse as principais fontes de información acerca dos colectivos de intervención CA4.8 Valorouse a importancia de fundamentar a intervención nas necesidades das persoas destinatarias 	OU: Outro : Traballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Caracteriza servizos e programas de intervención social en relación coas necesidades persoais e sociais ás que dan resposta 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.1 Identificáronse os enfoques, as modalidades e as estratexias de intervención social CA5.2 Relacionáronse as principais organizacións e os principais servizos dirixidos á intervención social con diversos colectivos CA5.3 Descríbóronse contextos e sistemas organizativos de intervención CA5.4 Explicáronse as liñas xerais dos principais programas de intervención social e promoción de igualdade CA5.5 Identificáronse os aspectos básicos da intervención social con diversos colectivos 	OU: Outro : Traballo individual



Nº		Unidade didáctica		
6		Persoas drogodependentes ou con outras adicións		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Determina os ámbitos de intervención social, e describe as características e as necesidades dos colectivos que os integran 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.1 Descríbóronse as características biolóxicas, psicolóxicas e sociais asociadas a situacións ou risco de exclusión social CA4.2 Identificáronse os colectivos que integran os ámbitos de intervención social CA4.3 Explicáronse as características e as necesidades das persoas e dos colectivos susceptibles de exclusión social CA4.4 Identificáronse os factores influentes na situación ou no risco de exclusión social dos colectivos CA4.5 Descríbóronse as variables que inflúen nas situacións de necesidade nos sectores obxecto de intervención CA4.6 Relacionáronse as características dos suxeitos e dos colectivos específicos coas demandas e as necesidades de intervención social CA4.7 Identificáronse as principais fontes de información acerca dos colectivos de intervención CA4.8 Valorouse a importancia de fundamentar a intervención nas necesidades das persoas destinatarias 	OU: Outro : Traballo individual
		<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Caracteriza servizos e programas de intervención social en relación coas necesidades persoais e sociais ás que dan resposta 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.1 Identificáronse os enfoques, as modalidades e as estratexias de intervención social CA5.2 Relacionáronse as principais organizacións e os principais servizos dirixidos á intervención social con diversos colectivos CA5.3 Descríbóronse contextos e sistemas organizativos de intervención CA5.4 Explicáronse as liñas xerais dos principais programas de intervención social e promoción de igualdade CA5.5 Identificáronse os aspectos básicos da intervención social con diversos colectivos 	OU: Outro : Traballo individual



Nº		Unidade didáctica		
7		Familias en situación de risco social		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Determina os ámbitos de intervención social, e describe as características e as necesidades dos colectivos que os integran 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.1 Descríbense as características biolóxicas, psicolóxicas e sociais asociadas a situacións ou risco de exclusión social CA4.2 Identifícanse os colectivos que integran os ámbitos de intervención social CA4.3 Explicáronse as características e as necesidades das persoas e dos colectivos susceptibles de exclusión social CA4.4 Identifícanse os factores influentes na situación ou no risco de exclusión social dos colectivos CA4.5 Descríbense as variables que inflúen nas situacións de necesidade nos sectores obxecto de intervención CA4.6 Relacionáronse as características dos suxeitos e dos colectivos específicos coas demandas e as necesidades de intervención social CA4.7 Identifícanse as principais fontes de información acerca dos colectivos de intervención CA4.8 Valorouse a importancia de fundamentar a intervención nas necesidades das persoas destinatarias 	OU: Outro : Traballo individual



	<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Caracteriza servizos e programas de intervención social en relación coas necesidades persoais e sociais ás que dan resposta 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.1 Identificáronse os enfoques, as modalidades e as estratexias de intervención social CA5.2 Relacionáronse as principais organizacións e os principais servizos dirixidos á intervención social con diversos colectivos CA5.3 Describíronse contextos e sistemas organizativos de intervención CA5.4 Explicáronse as liñas xerais dos principais programas de intervención social e promoción de igualdade CA5.5 Identificáronse os aspectos básicos da intervención social con diversos colectivos CA5.6 Enumeráronse as principais prestacións e axudas ás que teñen dereito os colectivos CA5.7 Valorouse a importancia do apoio social na integración das persoas 	OU: Outro : Traballo individual
--	---	---	---------------------------------

Nº	Unidade didáctica			
8	Maltrato e desprotección no entorno familiar			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Determina os ámbitos de intervención social, e describe as características e as necesidades dos colectivos que os integran 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.1 Describíronse as características biolóxicas, psicolóxicas e sociais asociadas a situacións ou risco de exclusión social CA4.2 Identificáronse os colectivos que integran os ámbitos de intervención social CA4.3 Explicáronse as características e as necesidades das persoas e dos colectivos susceptibles de exclusión social CA4.4 Identificáronse os factores influentes na situación ou no risco de exclusión social dos colectivos CA4.5 Describíronse as variables que inflúen nas situacións de necesidade nos sectores obxecto de intervención CA4.6 Relacionáronse as características dos suxeitos e dos colectivos específicos coas demandas e as necesidades de intervención social CA4.7 Identificáronse as principais fontes de información acerca dos colectivos de intervención CA4.8 Valorouse a importancia de fundamentar a intervención nas necesidades das persoas destinatarias 	OU: Outro : Traballo individual



	<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Caracteriza servizos e programas de intervención social en relación coas necesidades persoais e sociais ás que dan resposta 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.1 Identificáronse os enfoques, as modalidades e as estratexias de intervención social CA5.2 Relacionáronse as principais organizacións e os principais servizos dirixidos á intervención social con diversos colectivos CA5.3 Describíronse contextos e sistemas organizativos de intervención CA5.4 Explicáronse as liñas xerais dos principais programas de intervención social e promoción de igualdade CA5.5 Identificáronse os aspectos básicos da intervención social con diversos colectivos CA5.6 Enumeráronse as principais prestacións e axudas ás que teñen dereito os colectivos CA5.7 Valorouse a importancia do apoio social na integración das persoas 	OU: Outro : Traballo individual
--	---	---	---------------------------------

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As actividades de recuperación desde modulo formativo implican a elaboración dun traballo individual dun tema elixido polo docente dos traballados o longo do curso. Para iso estableceranse unha serie de titorias por medios telemáticos en función das necesidades do alumno/a

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

A proba de avaliación extraordinaria consiste nunha proba de tipo escrito na que se recolleran os conceptos básicos traballados correspondentes ao módulo profesional



8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

- Atención individualizada mediante medios telemáticos .
- Adecuación do material empregado así como de outros recursos como o tempo empregado nas tarefas e na entrega de traballo escrito.



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR TOMÁS BARROS	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSSC02	INTEGRACIÓN SOCIAL

Módulo profesional

Código	Nome
MP0342	PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
ORDINARIO	PRESENCIAL	A

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
DIZ FOMBELLIDA, ISABEL



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
2	TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA6 - Desenvolve actividades de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, seleccionándoas en función das características das persoas usuarias 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 - Defíníronse situacións de ensino e aprendizaxe de promoción da autonomía nas actividades da vida diaria 	SI	SI	Proba de produción
<ul style="list-style-type: none"> RA7 - Realiza actividades de seguimento do proceso de promoción de habilidades de autonomía persoal e social, e xustifica a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> CA7.8 - Argumentouse a importancia do seguimento da intervención para a súa mellora 	SI	SI	Proba de produción

Nº	Unidade didáctica			
3	ESTIMULACIÓN, MANTEMENTO E REHABILITACIÓN DE FUNCÓNS COGNITIVAS			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Organiza actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas, seleccionadas en función das necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.2 - Seleccionáronse estratexias de intervención dirixidas ao mantemento e á mellora das capacidades cognitivas 	SI	SI	Pobra de produción



<ul style="list-style-type: none"> RA7 - Realiza actividades de seguimento do proceso de promoción de habilidades de autonomía persoal e social, e xustifica a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.3 - Definíronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas CA5.7 - Valorouse a necesidade de controlar as variacións na situación da persoa con respecto ás súas capacidades cognitivas CA7.8 - Argumentouse a importancia do seguimento da intervención para a súa mellora 	SI	SI	Pobra de produción
--	--	----	----	--------------------

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

O alumnado que presente as dúas avaliacións aprobadas a nota final obterase a partir da media aritmética.
 Entrega regular das tarefas e de xeito adecuado: aumento da nota media (2 -1 punto, en función da entregas e os contidos)
 Non entrega das tarefas: no se valorará
 Tarefas específicas para a recuperación das avaliacións non superadas ou non cualificados.



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
1		FUNDAMENTOS DE APRENDIZAXE		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
1	2	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Organiza actividades de adquisición de habilidades da vida diaria e describe as fases do proceso de promoción de autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 - Defíníronse situacións de ensino e aprendizaxe de promoción da autonomía nas actividades da vida diaria 	Proba de produción
		<ul style="list-style-type: none"> RA6 - Desenvolve actividades de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, seleccionándoas en función das características das persoas usuarias 	<ul style="list-style-type: none"> CA6.9 - Valorouse a importancia de respectar a capacidade de elección das persoas usuarias 	Proba de produción

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para definir as actividades de recuperación teranse en conta os contidos mínimos esixidos. Realizarase mediante a entrega das tarefas planificadas e específicas tendo en conta que a súa realización sexa de xeito satisfactorio e nas datas establecidas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Traballo específico en relación os contidos establecidos.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Atención individualizada e adaptación das tarefas programadas para o alumnado.

Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR TOMÁS BARROS	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSC02SSC	INTEGRACIÓN SOCIAL

Módulo profesional

Código	Nome
MP3308	INSERCIÓN SOCIOLABORAL

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
RÉXIMEN XERAL	PRESENCIAL	A

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
AINOA LEMA FERREIRA



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
5	ENTRENAMENTO EN HABILIDADES SOCIOLABORAIS			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
R.A.1. Planifica a intervención en inserción laboral, para o que identifica as necesidades das persoas ás que vaia dirixida.	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece os diferentes colectivos e as necesidades dos mesmos. 	SI	SI	CASOS PRÁCTICOS
R.A.2. Aplica técnicas de adestramento en habilidades sociolaborais tendo en conta a relación entre as necesidades das persoas usuarias e o ámbito laboral	<ul style="list-style-type: none"> Elabora talleres e proxectos de habilidades sociolaborais en diferentes colectivos. 	SI	SI	CASOS PRÁCTICOS

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Tempo de presentación das actividades e casos prácticos. 10%

Realización das actividades e casos prácticos no formato establecido pola docente. 10%

Identificación e fundamentación da elección do colectivo escollido nos casos práctico. 20%

Coherencia dos obxectivos establecidos no caso práctico. 10%

Coherencia da metodoloxía do caso práctico. 10%

Descrición das actividades do caso práctico. 10%

Descrición da temporalización a través de cronograma proposto no caso práctico. 10%

Descrición dos recursos establecidos para a realización dos talleres de habilidades sociolaborais no caso práctico. 10%

Descrición da avaliación das actividades de habilidades sociolaborais propostas no caso práctico. 10%



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	CARACTERIZACIÓN DO CONTEXTO DA DE INSERCIÓN SOCIOLABORA.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		Caracteriza o contexto da inserción sociolaboral, para o que analiza o marco legal e os recursos existentes	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descríbóronse o marco legal e as políticas de emprego dirixidas a colectivos con dificultades de inserción. ■ Identifícanse as principais fontes de información acerca dos recursos formativos e sociolaborais existentes. ■ Argumentouse a importancia do papel das persoas coa titulación de técnico superior de Integración Social no proxecto de inserción sociolaboral 	Proba escrita dos contidos. Entrega das actividades propostas polo docente.



Nº	Unidade didáctica			
2	PLANIFICACIÓN DA INTERVENCIÓN EN INSERCIÓN LABORAL			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> Coñece os recursos sociolaborais de ámbito local, autonómico, nacional e europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifícaronse os recursos sociolaborais existentes nos diferentes ámbitos. 	Proba escrita dos contidos. Entrega das actividades propostas polo docente.
X		<ul style="list-style-type: none"> Coñece os recursos sociolaborais en función das necesidades dos colectivos aos que van dirixidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifícaronse os recursos en función dos colectivos destinatarios. 	

Nº	Unidade didáctica			
3	IMPLEMENTACIÓN, SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> Planifica a intervención en inserción laboral, para o que identifica as necesidades das persoas ás que vaia dirixida. 	<ul style="list-style-type: none"> Coñece e sabe facer una planificación de intervención laboral en función dos colectivos destinatarios. 	Proba escrita dos contidos. Entrega das actividades propostas polo docente.
	X	<ul style="list-style-type: none"> Define procedementos para o seguimento e a avaliación do proceso de inserción sociolaboral, e xustifica a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifícaronse os procedementos para o seguimento e avaliación dos procesos de inserción sociolaboral. 	



Nº	Unidade didáctica			
4	COLECTIVOS DE INTERVENCIÓN EN INSERCIÓN SOCIOLABORAL			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	Recoñece os diferentes colectivos susceptibles de procesos de inserción sociolaboral.	<ul style="list-style-type: none"> Identifícanse as características e necesidades dos colectivos destinatarios de intervención socio laboral. 	Proba escrita dos contidos. Entrega das actividades propostas polo docente.
	X	<ul style="list-style-type: none"> Planifica a intervención en función das necesidades dos colectivos destinatarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Coñece e planifica proxectos e talleres de intervención sociolaboral en función das necesidades dos colectivos destinatarios. 	
	X	<ul style="list-style-type: none"> Realiza o seguimento da intervención e a avaliación do mesmo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica criterios de avaliación. Desenvolve instrumentos de avaliación e seguimento dos proxectos. 	

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Presentación do caso práctico establecido polo docente. 50%
Proba escrita tipo test sobre os contidos a recuperar. 50%

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Proba escrita tipo test sobre os contidos a recuperar. 50%.
Presentación do caso práctico establecido polo docente. 50%



8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Actividades individuais e adaptadas as capacidades e necesidades do alumnado descrito co fin de acadar os obxectivos principais.



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR TOMÁS BARROS	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSC02SSC	INTEGRACIÓN SOCIAL

Módulo profesional

Código	Nome
MP0344	METODOLOXÍA DA INTERVENCIÓN SOCIAL

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
RÉXIMEN XERAL	PRESENCIAL	A

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
AINOA LEMA FERREIRA

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
5	DEFINICIÓN DE PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN DE PROXECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer modelos, técnicas e instrumentos de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Descríbense modelos, técnicas e instrumentos de avaliación na intervención social Descríbense as fases da avaliación 	SI	SI	CASOS PRÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer as diferentes estratexias de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Concretáronse as técnicas, os indicadores, os criterios e os instrumentos de avaliación de proxectos de intervención social 	SI	SI	CASOS PRÁCTICOS

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Tempo de presentación das actividades e casos prácticos. 5%
 Realización das actividades e casos prácticos no formato establecido pola docente. 5%
 Identificación e fundamentación da elección do colectivo escollido nos casos práctico. 10%
 Coherencia dos obxectivos establecidos no caso práctico. 10%
 Coherencia da metodoloxía do caso práctico. 10%
 Descrición das actividades do caso práctico. 10%
 Descrición da temporalización a través de cronograma proposto no caso práctico. 5%
 Descrición dos recursos establecidos para a realización dos talleres de habilidades sociolaborais no caso práctico. 5%
 Descrición da avaliación das actividades de habilidades sociolaborais propostas no caso práctico. 40%

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	DETERMINACIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISE DA REALIDADE			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> Introducir ós principais métodos e técnicas de análise da realidade 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse os métodos, as técnicas e os instrumentos principais de obtención de información Concretáronse os requisitos de aplicación dos instrumentos e dos recursos 	Proba escrita dos contidos. Entrega das actividades propostas polo docente.
X		<ul style="list-style-type: none"> Introducir ás tecnoloxías de información e comunicación en investigación social 	<ul style="list-style-type: none"> Empregáronse as tecnoloxías da comunicación na elaboración de instrumentos para a obtención de información 	
X		<ul style="list-style-type: none"> Introducir á Investigación-Acción como método viable. 	<ul style="list-style-type: none"> Xustificouse o papel da análise da realidade no éxito da intervención 	
X		<ul style="list-style-type: none"> Introducir as principais características dos métodos cualitativos e cuantitativos 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse as aplicacións, as posibilidades e as limitacións das técnicas e dos instrumentos 	
X		<ul style="list-style-type: none"> Introducir os principais métodos de análise. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionáronse as técnicas de análise adecuadas á situación 	
X		<ul style="list-style-type: none"> Introducir ós principais aspectos éticos de recollida de información 	<ul style="list-style-type: none"> Valoráronse os aspectos éticos da recollida e tratamento da información 	



Nº	Unidade didáctica			
2	DETERMINACIÓN DOS ELEMENTOS DE PROXECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> Introducir ós principais modelos teóricos de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Comparáronse modelos teóricos de intervención social 	<p>Proba escrita dos contidos. Entrega das actividades propostas polo docente.</p>
X		<ul style="list-style-type: none"> Introducir ós principais modelos e tipos de planificación 	<ul style="list-style-type: none"> Comparáronse modelos de planificación 	
	X	<ul style="list-style-type: none"> Introducir ás principais técnicas de programación 	<ul style="list-style-type: none"> Comparáronse métodos, técnicas e instrumentos aplicables na intervención social 	
	X	<ul style="list-style-type: none"> Introducir no proceso de planificación 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse os niveis de planificación na intervención social Identificáronse os elementos fundamentais da planificación Descríbóronse as fases do proceso de planificación 	
	X	<ul style="list-style-type: none"> Valorar ó proxecto coma eixo da intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Xustificouse o valor do proxecto no eido da intervención social 	
	X	<ul style="list-style-type: none"> Tomar conciencia da importancia dunha adecuada fundamentación do proxecto 	<ul style="list-style-type: none"> Xustificouse a necesidade de fundamentar adecuadamente os proxectos de intervención social 	



Nº		Unidade didáctica		
3		DETERMINACIÓN DE ESTRATEXIAS DE PROMOCIÓN E DIFUSIÓN DE PROXECTOS DE INTERVENCIÓN		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> Introducir ós principais conceptos de publicidade e comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1 - Explicáronse os conceptos e os procesos básicos relativos á publicidade e aos medios de comunicación Xustificouse a necesidade de garantir a veracidade informativa nos procesos de promoción e difusión dos proxectos sociais 	<p>Proba escrita dos contidos. Entrega das actividades propostas polo docente.</p>
	X	<ul style="list-style-type: none"> Introducir ós principais medios de comunicación social 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse os elementos fundamentais dunha campaña de promoción e difusión 	
	X	<ul style="list-style-type: none"> Organizar unha campaña de difusión do proxecto 	<ul style="list-style-type: none"> Argumentouse a necesidade de promover e difundir os proxectos sociais Deseñáronse campañas de promoción e difusión de proxectos sociais utilizando recursos de diversa índole 	
	X	<ul style="list-style-type: none"> Introducir ós principais medios e técnicas de difusión 	<ul style="list-style-type: none"> Descríbóronse os medios, as estratexias e as técnicas principais para a promoción e a difusión dos proxectos sociais 	
	X	<ul style="list-style-type: none"> Introducir á elaboración de materiais de promoción e difusión 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración de materiais de promoción e difusión 	
	X	<ul style="list-style-type: none"> Introducir ás tecnoloxías na promoción e difusión de proxectos 	<ul style="list-style-type: none"> Argumentouse a importancia dos medios de comunicación na promoción e na difusión dos proxectos sociais 	



6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Presentación do caso práctico establecido polo docente. 50%
Proba escrita tipo test sobre os contidos a recuperar. 50%

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Proba escrita tipo test sobre os contidos a recuperar. 50%.
Presentación do caso práctico establecido polo docente. 50%

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Actividades individuais e adaptadas as capacidades e necesidades do alumnado descrito co fin de acadar os obxectivos principais.

Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR "Tomás Barros" (A Coruña)	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSSC02	Ciclo Formativo de Grao Superior de Integración Social

Módulo profesional

Código	Nome
MP0346	Formación e Orientación Laboral

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Ordinario	Presencial	A

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Joaquín Pedrido Rey

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

8		Procura activa de emprego			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación	
<ul style="list-style-type: none"> RA4. Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Valoráronse as propias aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades que permitan a toma de decisións. 2. Tomouse conciencia da importancia da formación permanente como factor clave para a empregabilidade. 3. Deseñáronse itinerarios formativos relacionados co perfil profesional de técnico superior en integración social. 4. Identificáronse as principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titulación de técnico superior en integración social. 5. Empregáronse adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego. 	NON	SI	1. Exercicio escrito: cuestionario - reflexión de autoanálise persoal e profesional. 2. Exercicio escrito: cuestionario sobre carreira profesional, itinerarios profesionais, actitudes e aptitudes. 3. Lectura "Os Papalagi" e Análise itinerarios formativos co perfil profesional propio. 4. Exercicio escrito: cuestionario – investigación na web sobre fontes de emprego e busca de ofertas laborais. 5. Realizar un curriculum vitae, 5. Realizar carta de presentación de resposta a unha oferta de traballo 5. Realizar carta de auto presentación 5. Realizar simulación entrevista de traballo on line.	
		NON	SI		
		SI	SI		
		SI	SI		
		SI	SI		
Nº	Unidade didáctica				
6	O Contrato de traballo (Só a parte dedicada ao Convenio Colectivo)				



Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none">RA2. Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, incluídos dos Convenios Colectivos	<ul style="list-style-type: none">1. Interpretouse e valorouse o contido do Convenio Colectivo vixente do sector2. Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable no sector	SI	SI	1.Traballo de investigación na web: localización, lectura e descrición do Convenio colectivo do sector. 2. Traballo escrito: Análise en profundidade dos contidos de dereitos e deberes laborais incluídos nos convenios.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os contidos mínimos exigibles nesta modificación dos criterios para o 3º Trimestres serán aqueles “esenciais” propios dos obxectivos específicos que se describen a continuación:

UD 8. Procura Activa de Emprego.

1. Crear o propio itinerario formativo profesionalizador.
2. Familiarizarse cos principais recursos no proceso da procura de emprego (A carta de presentación e o C.V.)
3. Valorar a posibilidade do auto emprego como saída laboral.

UD 6. O Convenio Colectivo:

1. Interpretar e analizar o convenio colectivo de aplicación no sector.
2. Determinar as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable no sector.

Os criterios de avaliación seguirán o establecido nas Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/2020, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia:

- 7.1: Obxectivo prioritario de que os alumnos e as alumnas non perdan curso e poidan continuar avanzando na súa formación.
- 7.2: A avaliación das actividades realizadas na fase non presencial só poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.
- 7.3. A avaliación final realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando beneficie ao alumnado.
- 7.4. A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas.

E, como é o caso, no específico referido á F.P. en réxime ordinario, para o primeiro curso seguirase a instrución 5.5.: “A avaliación de cada módulo profesional realizarase (...) a partir das avaliacións anteriores e ás actividades desenvolvidas durante este período, sempre que iso favoreza ao alumno ou alumna”.

Concretamente, a CUALIFICACIÓN DO 3º TRIMESTRE obterase a partir do resultados conseguidos polo alumno/a nos seguintes apartados:

1. Exercicios, traballos e actividades escritos realizados semanalmente (40%)
2. Traballos escritos esenciais do trimestre: cartas de presentación e C.V. (40%)
2. Actitude: confirmación recepción tarefas, cumprimento prazos de entrega, seguimento de mellora das tarefas... (20%)

Tendo en conta o anterior, os criterios de CUALIFICACIÓN FINAL serán os da avaliación continua do módulo: media da nota da 1ª e 2ª Avaliación que fará nota media co resultado da 3ª avaliación, “sempre que non prexudique ao alumnado”. É dicir, a nota media final non será nunca inferior a da media da 1ª e 2ª avaliación.



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		▪	▪	
		▪	▪	
		▪	▪	
		▪	▪	

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Todo o alumnado superou a 1ª e 2ª avaliación. No seu caso, as recuperacións dos contidos non superados xa se realizaron no seu momento, previamente ao resultado final de cada avaliación (1ª e 2ª).
 No caso da 3ª Avaliación, o procedemento será a realización e entrega en prazo dun traballo escrito para a recuperación de cada un dos criterios de avaliación sinalados no apartado 1 que non fosen superados.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Neste momento, non existe ningún alumno/a con perda de dereito á avaliación continua.
 No caso de se producir, a proba extraordinaria consistirá nun Traballo escrito, entregado en prazo, que conteña actividades referidas a contidos dos diferentes criterios de avaliación dos tres trimestres (Para a 3ª Avaliación, sinalados no apartado 1. Para a 1ª e 2ª Avaliación, os xa reseñados na programación ordinaria do módulo, presentada no seu día no programa Xade. De acordo ao obxectivo marcado pola Consellería de que "os alumnos e as alumnas non perdan curso e poidan continuar avanzando na súa formación".



8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Despois da avaliación inicial, e ao longo das 1ª e 2ª avaliacións, non se detectou ningún caso de alumnado que precisase medidas de atención á diversidade.

De se presentar neste trimestre, as medidas de reforzo consistirán en adaptar na medida do posible as actividades de tal forma que permitan a adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo “esenciais” para a superación do mesmo.



Formación profesional

Programación das actividades asociadas á contorna laboral

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR TOMAS BARROS	2019/2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSSC02	INTEGRACIÓN SOCIAL

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
ORDINARIO	PRESENCIAL	A

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos da persoa titora do grupo)

Nome e apelidos
DIZ FOMBELLIDA, ISABEL

Resolución do 23 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se adoptan medidas excepcionais no desenvolvemento das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo e nas ensinanzas de réxime especial.



Introdución e contextualización

Integración dos criterios de avaliación e os resultados de aprendizaxe propios do módulos de proxecto de atención á integración social e formación en centros de traballo.

Especificacións das actividades a realizar

(Referencia a un proceso produtivo real ou simulado específico do campo profesional asociado ao ciclo formativo)

Estrutura e organización da empresa
Hábitos éticos laborais e postos de traballo
Programa de actividades e documentos que organizan a empresa
Posta en práctica de actividades en función da programación establecida
Avaliación de programacións e actividades

Actividades a desenvolver polo alumnado, xunto coa coordinación e participación do profesorado

Posta en contacto coas empresas previa batería de preguntas elaboradas en relación cos bloques seleccionado no anterior apartado
Realización do traballo correspondente ao proxecto de integración social

Especificación detallada do conxunto de actividades e tarefas a realizar polo alumnado

(Indicando as que deben realizar de forma individual ou en grupo)

Realización do traballo de xeito individual.
Elaboración e entrega do proxecto da integración social



Horarios previstos para as actividades de tutoría, seguimento, canles de comunicación.

Luns, ás 11 horas. Tutorías establecidos de xeito de telemática.
Seguimento: diario
Canles de comunicación: correo electrónico, cisco webex. whatsapp

Prazo e formato de entrega das actividades

Entrega do proxecto por correo electrónico
Prazo de entrega: 12 de xuño

Mínimos esixibles para acadar a avaliación positiva e criterios de cualificación

Presentación escrita (30%): corrección, coherencia e adecuación lingüística, rigor na utilización dos formalismos propios do texto académico, fluidez narrativa, referencias bibliográficas e citas segundo as características formais establecidas.

Contido (40%): relevancia, orixinalidade da temática, profundidade e rigor no seu tratamento, na fundamentación teórica e no deseño e planificación, claridade da estrutura, precisión das conclusións.

Entrega dos apartados para a súa corrección e confirmación (20%).

Asistencia as titorías (10%). Tense en conta as necesidades relacionadas co uso do internet e as novas tenoloxía.