



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR Tomás Barros	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSSC01	CFGS Educación Infantil

Módulo profesional

Curso	Código	Módulo
2ªA	MP0019	Proxecto de atención á infancia - FCT
1ªA	MP0011	Didáctica da educación infantil
1ªA	MP0013	O xogo infantil e a súa metodoloxía
1ªA	MP0014	Expresión e comunicación
1ªA	MP0015	Desenvolvemento cognitivo e motor
1ªA	MP0021	Formación e orientación laboral
1ªB	MP0011	Didáctica da educación infantil
1ªB	MP0013	O xogo infantil e a súa metodoloxía
1ªB	MP0014	Expresión e comunicación
1ªB	MP0015	Desenvolvemento cognitivo e motor
1ªB	MP0021	Formación e orientación laboral

Decreto 226/2008, do 25 de setembro, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en educación infantil.

Decreto 38/2010, do 18 de marzo, polo que se modifican os decretos 216/2008, 218/2008, 222/2008 e 224/2008, do 25 de setembro, polos que se establecen os currículos dos ciclos formativos de grao medio correspondentes aos títulos de técnico en emerxencias sanitarias, técnico en cociña e gastronomía, técnico en mecanizado, e técnico en panadaría, repostaría e confeitaría, e os decretos 221/2008 e 226/2008, do 25 de setembro, polos que se establecen os currículos dos ciclos formativos de grao superior correspondentes aos títulos de técnico superior en educación infantil, e técnico superior en laboratorio de análise e de control de calidade.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



Formación profesional

Programación das actividades asociadas á contorna laboral

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR TOMAS BARROS	2019/2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSSC01	EDUCACIÓN INFANTIL

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
ORDINARIO	PRESENCIAL	A

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos da persoa titora do grupo)

Nome e apelidos
DIZ FOMBELLIDA, ISABEL

Resolución do 23 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se adoptan medidas excepcionais no desenvolvemento das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo e nas ensinanzas de réxime especial.



Introdución e contextualización

Integración dos criterios de avaliación e os resultados de aprendizaxe propios do módulos de proxecto de atención á infancia e formación en centros de traballo.

Especificacións das actividades a realizar

(Referencia a un proceso produtivo real ou simulado específico do campo profesional asociado ao ciclo formativo)

Estrutura e organización da empresa
Hábitos éticos laborais e postos de traballo
Programa de actividades e documentos que organizan a empresa
Posta en práctica de actividades en función da programación establecida
Avaliación de programacións e actividades

Actividades a desenvolver polo alumnado, xunto coa coordinación e participación do profesorado

Posta en contacto coas empresas previa batería de preguntas elaboradas en relación cos bloques seleccionado no anterior apartado
Realización do traballo correspondente ao proxecto de atención a infancia

Especificación detallada do conxunto de actividades e tarefas a realizar polo alumnado

(Indicando as que deben realizar de forma individual ou en grupo)

Realización do traballo de xeito individual.
Elaboración e entrega do proxecto da atención a infancia.

Horarios previstos para as actividades de titoría, seguimento, canles de comunicación.

Xoves, ás 11 horas. Titorías establecidos de xeito de telemática.
Seguimento: diario
Canles de comunicación: correo electrónico, cisco webex. whatsapp

Prazo e formato de entrega das actividades

Entrega do proxecto por correo electrónico
Prazo de entrega: 12 de xuño





Mínimos esixibles para acadar a avaliación positiva e criterios de cualificación

Presentación escrita (30%): corrección, coherencia e adecuación lingüística, rigor na utilización dos formalismos propios do texto académico, fluidez narrativa, referencias bibliográficas e citas segundo as características formais establecidas.

Contido (40%): relevancia, orixinalidade da temática, profundidade e rigor no seu tratamento, na fundamentación teórica e no deseño e planificación, claridade da estrutura, precisión das conclusións.

Entrega dos apartados para a súa corrección e confirmación (20%).

Asistencia as titorías (10%). Tense en conta as necesidades relacionadas co uso do internet e as novas tenoloxía.





Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR Tomás Barros	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSC01	CFGS Educación Infantil

Módulo profesional

Código	Nome
MP0011	Didáctica da Educación Infantil

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Xeral- ordinario	Presencial	A

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Gonzalo Vidal Pérez

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
4	O currículo de Educación Infantil. Niveles curriculares			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1 Identifícanse os elementos do currículo. 	S	S	Proba de coñecemento
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.3 Analizáronse os elementos do currículo de educación infantil. 	S	S	Proba de coñecemento
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.4 Descríbonse as bases en que se apoia o currículo da educación Infantil. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.5 Identifícanse os niveis de concreción curricular. 	S	S	Proba de coñecemento

1.2 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
5	Programación de aula e UD			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.8.2 Seleccionáronse obxectivos e contidos partindo do marco curricular, así como das características dos cativos e das cativas, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais. 	S	S	Proba de desempeño (selección de obxectivos e contidos en caso de programación de UD)
<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.5 Integráronse os temas transversais na elaboración de unidades didácticas. 	S	S	Proba de desempeño (selección de temas transversais e xustificación en caso de programación de UD)



	<ul style="list-style-type: none"> CA3.6 Seleccionáronse criterios metodolóxicos conforme os obxectivos da institución, o marco curricular, e as necesidades e os intereses dos cativos e das cativas. 	S	S	Proba de desempeño (caso de programación de UD)
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.7 Deseñáronse as adaptacións curriculares tendo en conta as recomendacións das entidades e do persoal profesional implicado, así como a información obtida. 	S	N	Proba de desempeño (casos con posibles adaptacións)
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.8 Valorouse a participación nas actividades en equipo, o contraste de opinións e o intercambio de experiencias 	N	N	-
<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.1 Identificáronse os materiais didácticos, os espazos e os tempos de acordo coa intervención educativa 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.3 Definiuse a organización do tempo e do espazo como recurso didáctico. 	S	S	Proba de desempeño (cronograma e distribución de aula para un caso programado)
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.5 Analizáronse os modelos de agrupamento de acordo co número de participantes, a idade, a metodoloxía e a programación prevista. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.7 Seleccionáronse materiais didácticos e didáctico-interactivos acaídos para os obxectivos, os contidos e os criterios metodolóxicos. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.8 Establecéronse os espazos, os materiais, os recursos humanos e os tempos tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais. 	S	S	Proba de desempeño (cronograma e distribución de aula para un caso programado)
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.9 Responsabilizouse da importancia de xerar contornos seguros. 	N	S	Lista de cotexo (atendendo ó cronograma e distribución de aula para un caso programado)
<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Planifica as actividades de educación formal e non formal en relación cos obxectivos da programación e coas características dos cativos e das cativas. 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.1 Relacionáronse as actividades cos obxectivos, os contidos, a metodoloxía e as necesidades individuais dos cativos e das cativas. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.2 Integráronse os temas transversais nas actividades programadas. 	S	N	-



	<ul style="list-style-type: none"> CA5.3 Deseñáronse actividades para o tratamento da atención á diversidade e a compensación de desigualdades sociais 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.4 Identificáronse dificultades e propuxéronse solucións viables. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.5 Elaboráronse adaptacións curriculares en función das características individuais e das necesidades específicas de apoio educativo aos grupos destinatarios. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.6 Analizáronse adaptacións curriculares en relación a supostos de necesidades educativas especiais permanentes ou temporais. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.7.1 Valorouse a coherencia da planificación das actividades de educación formal respecto aos obxectivos da programación 	S	N	-

1.3 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
6	Avaliación en EI			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA6 - Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> CA6.1 Identificáronse os modelos de avaliación. 	S	S	Proba de coñecemento
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.2 Definíronse as estratexias e as técnicas de avaliación, tendo en conta a planificación e os momentos da intervención 	S	S	Proba de desempeño (caso de programación de UD)
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación en varios momentos ao longo do proceso de intervención 	S	N	-
	CA6.4 Deseñáronse as actividades de avaliación tendo en conta os criterios e os procedementos establecidos dentro do marco curricular, no caso da educación formal, e do plan ou programa, no caso da educación non formal.	S	N	-



	<ul style="list-style-type: none"> CA6.5 Establecéronse indicadores de avaliación en varios momentos do proceso de intervención, para valorar a adecuación dos obxectivos e dos criterios metodolóxicos, a selección e a secuencia dos contidos e das actividades, así como a funcionalidade e a adecuación dos espazos e dos materiais empregados 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.6 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso. 	S	S	
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.7 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo. 	S	S	

1.4 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
7	Intervención na educación non formal			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco lexislativo e os fins da institución. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.7 Descríbóronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha institución de educación non formal. 	S	N	-
<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 Identificáronse os elementos dun proxecto de intervención educativa non formal. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.6 Identificáronse os niveis de planificación dunha actividade de educación non formal: plan programa e proxecto 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.7 Comparáronse documentos de planificación de tipos de institución nos ámbitos formal e non formal 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.8.1 Seleccionáronse obxectivos e contidos partindo do plan ou do programa, así como das características dos cativos e das cativas, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais. 	S	N	-



<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Planifica as actividades de educación formal e non formal en relación cos obxectivos da programación e coas características dos cativos e das cativas. 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.7.2 Valorouse a coherencia da planificación das actividades de educación non formal respecto aos obxectivos da programación 	S	N	-
--	---	---	---	---

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Atendendo ás instrucións publicadas pola Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional e Innovación Educativa (CEUFPIE) con data de 27 de abril de 2020, modifícase por tanto a avaliación e os criterios de avaliación atendendo ó punto 6.9 das mesmas:

“Avaliación e cualificación do alumnado: a avaliación e cualificación adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.”

Por tanto, de cara a avaliación positiva do módulo, terase en conta a nota media dos dous primeiros trimestres, a cal unicamente poderá ser mellorada atendendo ás actividades realizadas neste terceiro trimestre. Así, para a superación positiva deberá existir unha entrega de todas as actividades e a modificación das actividades valoradas de xeito negativo no continuo feedback que vaian rebindo das mesmas.

Atendendo a isto, existirán de cara ós novos contidos unhas actividades obrigatorias que conduzan a manter a nota e outras de ampliación, que poderán derivar a unha mellora da cualificación final derivada do compromiso, esforzo e calidade na entrega das mesmas.



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
1		Aproximación conceptual á Educación Infantil		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco legislativo e os fins da institución. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.2 Analízase a lexislación autonómica, estatal e europea en relación aos servizos educativos de atención á infancia. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)
			<ul style="list-style-type: none"> CA1.8 Valorouse a actividade profesional das persoas coa titulación de técnico de educación infantil no contexto da intervención educativa. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)
			<ul style="list-style-type: none"> CA1.9 Utilizáronse novas tecnoloxías como fonte de información e valorouse o seu uso. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)
X		<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.2 Describiuse a normativa que regula o uso de espazos, recursos e tempos no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)
			<ul style="list-style-type: none"> CA4.6 Analizáronse os espazos, os materiais didácticos e a moblaxe, e comprobouse o cumprimento das normas de seguridade e hixiene, así como as condicións de accesibilidade. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)

Nº		Unidade didáctica		
2		Bases psicopedagóxicas da Escola Infantil		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación



	x	<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1 Identifícanse os modelos didácticos específicos da educación infantil. 	Proba de coñecemento
			<ul style="list-style-type: none"> CA3.3 Analizáronse os principios psicopedagóxicos dos modelos máis recentes en relación coa educación formal de educación infantil. 	Proba de coñecemento

Nº	Unidade didáctica			
3	Organización de centros. Órganos de goberno e documentos de centro. Atención á diversidade na Escola Infantil			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco lexislativo e os fins da institución. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.6 Definíronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha escola infantil. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.5 Identifícanse os niveis de concreción curricular. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.4 Recoñeceuse e valorouse a necesidade de organizar as tarefas. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA6 - Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> CA6.7 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)



6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Atendendo á situación acaecida de parón lectivo presencial e a súa continuidade telemática, provocado pola emerxencia de saúde pública causada polo COVID-19 e ante as instrucións do 13 de marzo de 2020 publicadas no portal da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional e Innovación Educativa (CEUFPIE) e o posterior comunicado do 13 de abril de 2020, levouse a cabo neste módulo actividades de repaso, reforzo e recuperación. Deste xeito, a avaliación positiva destas actividades realizadas por parte do alumnado que tiña unha calificación inferior a 5 en trimestres anteriores traerá consigo unha recuperación destes. No caso que inda así se continúe cunha cualificación negativa ó final de curso, terá a opción da realización dunha proba global, que de continuar a situación actual, esta proba poderá ser realizada de xeito telemático a través dalgunha aplicación que se presente como óptima para a realización da mesma. De ser así serán preguntas tipo test, onde a superación do 50% das mesmas outorgará unha cualificación positiva no módulo.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

No caso de alumnado con perda do dereito á avaliación continua, preséntase unha avaliación extraordinaria a través dunha proba obxectiva global ó final do curso. Neste caso e derivado da situación actual, esta proba poderá ser realizada de xeito telemático a través dalgunha aplicación que se presente como óptima para a realización da mesma. De ser así serán preguntas tipo test, onde a superación do 50% das mesmas outorgará unha cualificación positiva no módulo.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No caso de que algún alumno/a requira de medidas de reforzo educativo de cara a acadar os obxectivos programados ou de cara a salvar as posibles barreiras formativas, plantexarse a posibilidade dun horario de tutorías, atendendo a esta persoa dun xeito máis individualizado coa idea de reforzar os conceptos e favorecer a comprensión dos mesmos. Do mesmo xeito, terase en conta unha programación multinivel dos novos contidos de cara a atender a estes criterios mínimos cara a unha avaliación positiva no módulo formativo.



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR Tomás Barros	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSC01	CFGS Educación Infantil

Módulo profesional

Código	Nome
MP0013	O xogo infantil e a súa metodoloxía

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Xeral- ordinario	Presencial	A

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Nuria Mª Díaz Suárez

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.





1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
7	Tipos de xogos			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico.	<ul style="list-style-type: none"> CA1.7 Analizáronse as técnicas e os recursos do xogo: cesto dos tesouros e xogo heurístico. 	si	si	TO.1
RA2 - Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil.	<ul style="list-style-type: none"> CA2.4 Identificáronse as características e as prestacións do servizo ou do equipamento lúdico. 	non	si	PE.1
<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e relaciona as súas características coas etapas do desenvolvemento infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.6 Establecéronse espazos de xogo tendo en conta o tipo de institución, os obxectivos previstos, as características dos cativos e das cativas, os materiais de que se dispoña, o orzamento e o tipo de actividade para realizar neles. 	si	si	PE.2
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.4 Compiláronse xoguetes tradicionais en relación coa idade. 	si	si	TO.2

Nº	Unidade didáctica			
8	As actividades lúdicas na educación non formal			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación



<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.8 Analizáronse proxectos que utilicen o xogo como eixe de intervención, no ámbito formal e non formal. 	non	non	PE.1
<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1 Descríbense os principios, os obxectivos e as modalidades da animación infantil. 	non	non	PE.2
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 Identificáronse os tipos de centros que ofrecen actividades de xogo infantil. 	si	si	PE.3
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.4 Identificáronse as características e as prestacións do servizo ou do equipamento lúdico. 	non	si	PE.4
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.6 Establecéronse espazos de xogo tendo en conta o tipo de institución, os obxectivos previstos, as características dos cativos e das cativas, os materiais de que se dispoña, o orzamento e o tipo de actividade para realizar neles. 	si	si	PE.5



Nº	Unidade didáctica			
9	O xogo, un espacio privilexiado para a integración social en educación infantil			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA1.6 Recoñeceuse a importancia do xogo como factor de integración, adaptación social, igualdade e convivencia. 	si	si	PE.1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA3 - Deseña actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo e co momento evolutivo en que se ache o cativo ou a cativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA3.1 Tívoise en conta o momento evolutivo no deseño das actividades lúdicas. 	si	si	PE.2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA4 - Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e relaciona as súas características coas etapas do desenvolvemento infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA3.6 Relacionouse o significado dos xogos máis frecuentes na etapa infantil coas capacidades que desenvolven. 	si	si	PE.3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA5 - Pon en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA4.7 Analizouse a necesidade das adaptacións nos recursos lúdicos coa aplicación de axudas técnicas. 	si	si	PE.4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA5.2 Xustificouse a necesidade de diversidade no desenvolvemento de actividades lúdicas. 	si	si	PE.5
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA5.5 Identificáronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención. 	si	si	PE.6



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Coñecer a importancia do xogo e aos ámbitos de desenvolvemento infantil: Ámbito psicomotor, cognitivo, afectivo e social. Diferenciar os distintos tipos de xogos en base ós criterios establecidos. Organizar xogos para o súa posta en práctica. Establecer actividades lúdicas necesarias, atendendo ás características de nenos e nenas. Establecer os xogos mais adecuados de acordo ás necesidades educativas especiais de nenos e nenas con discapacidade.

Especificar os distintos tipos de xoguetes. Describir os materiais lúdicos que se deben utilizar dependendo da etapa evolutiva. Identificar as características principais dos distintos xoguetes. Definir os criterios de selección para os medios lúdicos que resultan mais convenientes. Coñecer as normas legais que regulan a confección dos xoguetes infantís. Coñecer os tipos de proxectos lúdicos que se poden facer e saber cal é a finalidade de cada un deles.

Coñecer diferentes cuestións relativas á avaliación da actividade lúdica. Realizar fichas de xogos. Coñecer diferentes cuestións relativas á observación e os seus instrumentos.

Coñecer diferentes cuestións relativas aos sectores produtivos de oferta lúdica. Verificar que os espazos de xogo cumpren cós procedementos e normativas de seguridade e hixiene. Coñecer sinais e o seu significado, as normas básicas de prevención de riscos e as condicións de seguridade que se deben establecer nestes espazos para evitar accidentes.

As porcentaxes referidas ao "peso da cualificación" de cada criterio de avaliación que figuran nas UD son meramente orientativas para a docencia de forma que, para a obtención da nota trimestral, teranse en conta os seguintes criterios de cualificación:

Realizaranse probas escritas online (a través dunha ferramenta de xestión virtual (Edmodo)) en función da materia a avaliar, que poderán ser de diverso tipo (test, cuestionarios, preguntas breves, resúmenes, traballos, casos prácticos, exercicios de búsqueda por internet, esquemas, debates online...), que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación e sempre contando con todos os criterios de avaliación considerados mínimos exigibles. A profesora do módulo profesional, cualificará estas probas de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Cráterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	Identidade profesional e visión xeral do módulo.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.1 Identificáronse as características do xogo nos nenos e nas nenas. 	PE.1
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.3 Valorouse a importancia de incorporar aspectos lúdicos no proceso de ensino e aprendizaxe. 	TO.1
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.5 Relacionouse o xogo coas dimensións do desenvolvemento infantil. 	PE.2
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.6 Recoñeceuse a importancia do xogo como factor de integración, adaptación social, igualdade e convivencia. 	TO.2
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.10 Valorouse a importancia do xogo no desenvolvemento infantil e como eixe metodolóxico da intervención educativa. 	TO.3



Nº	Unidade didáctica			
2	O xogo: concepto e teorías.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		<ul style="list-style-type: none">RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóraotendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico.	<ul style="list-style-type: none">CA1.1 Identifícanse as características do xogo nos nenos e nas nenas.	PE.1
		<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">CA1.2 Analízase a evolución e a importancia do xogo durante o desenvolvemento infantil.	PE.2
		<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">CA1.4 Establecéronse similitudes e diferenzas entre as teorías do xogo.	PE.3



Nº	Unidade didáctica			
3	O xogo como un proceso de desenvolvemento			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.2 Analízase a evolución e a importancia do xogo durante o desenvolvemento infantil. 	PE.1
x		<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Deseña actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo eco momento evolutivo en que se ache o cativo ou a cativa. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.3 Valorouse a importancia de incorporar aspectos lúdicos no proceso de ensino e aprendizaxe. 	TO.1
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.5 Relacionouse o xogo coas dimensións do desenvolvemento infantil. 	PE.2
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1 Tívoise en conta o momento evolutivo no deseño das actividades lúdicas. 	TO.2
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.2 Enumeráronse e clasificáronse actividades lúdicas atendendo a criterios como as idades, os espazos, o papel do persoal técnico, o número de participantes, as capacidades que desenvolven, as relacións que se establecen e os materiais necesarios. 	PE.3
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.3 Tivéronse en conta as características e o nivel de desenvolvemento dos pequenos e das pequenas para a programación de actividades lúdico- recreativas. 	TO.3
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.6 Relacionouse o significado dos xogos máis frecuentes na etapainfantil coas capacidades que desenvolven. 	PE.4



Nº		Unidade didáctica		
4		O xoguete		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Deseña proxectos de intervención lúdicos en relaciónco contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.3 Analízase a lexislación, as características, os requisitos mínimos de funcionamento, as funcións e o persoal. 	PE.1
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e relaciona as súas características coas etapas do desenvolvemento infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.8 Defínense os criterios de selección dos materiais e das actividades para realizar, de organización e recollida de materiais, das técnicas de avaliación e dos elementos de seguridade nos lugares de xogos 	PE.2
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.9 Tívoe en conta a xestión e a organización derecursos humanos e materiais no deseño do proxecto lúdico. 	TO.1
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.1 Analizáronse tipos de xoguetes, as súas características, a súa función e as capacidades que contribúen a desenvolver o proceso evolutivo dos nenos e das nenas. 	PE.3
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.3 Elaborouse un catálogo de xoguetes infantís acaídos para a idade. 	PE.4
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.6 Enumeráronse e clasificáronse xoguetes atendendo a criterios de idade, espazo de realización, papel do persoal educador, número de participantes, capacidades que desenvolven, relacións que se establecen e materiais necesarios. 	PE.5
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.8 Establecéronse criterios para a disposición, a utilización e a conservación de materiais lúdicos. 	TO.2
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.9 Analízase a lexislación en materia de uso e seguridade de xoguetes. 	PE.6
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.10 Recoñeceuse a necesidade da adecuación ás condicións de seguridade dos xoguetes infantís. 	PE.7



Nº	Unidade didáctica			
5	O xogo nos procesos de ensino/aprendizaxe.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.9 Incorporáronse elementos lúdicos na intervención educativa. 	PE.1
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.5 Aplicáronse os elementos da programación no deseño do proxecto lúdico. 	PE.2
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Deseña actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo e co momento evolutivo en que se ache o cativo ou a cativa. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.11 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros. 	TO.1
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1 Tívoise en conta o momento evolutivo no deseño das actividades lúdicas. 	PE.3
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.8 Valorouse a actitude do persoal profesional con respecto ao tipo de intervención. 	TO.2



Nº	Unidade didáctica			
6	Estructuración de espazos e recursos metodolóxicos do xogo dentro e fora do centro escolar.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.8 Analizáronse proxectos que utilicen o xogo como eixe de intervención, no ámbito formal e non formal. 	PE.1
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 Identificáronse os tipos de centros que ofrecen actividades de xogo infantil. 	PE.2
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Pon en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.3 Analízase a lexislación, as características, os requisitos mínimos de funcionamento, as funcións e o persoal. 	PE.3
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA6 - Avalía proxectos e actividades de intervención lúdica, e xustifica as técnicas e os instrumentos de observación seleccionados. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.4 Identificáronse as características e as prestacións do servizo ou do equipamento lúdico. 	PE.4
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.6 Establecéronse espazos de xogo tendo en conta o tipo de institución, os obxectivos previstos, as características dos cativos e das cativas, os materiais de que se dispoña, o orzamento e o tipo de actividade para realizar neles. 	TO.1
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.8 Definíronse os criterios de selección dos materiais e das actividades para realizar, de organización e recollida de materiais, das técnicas de avaliación e dos elementos de seguridade nos lugares de xogos. 	PE.5
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.11 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros. 	TO.2
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.8 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros. 	TO.3
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA6.1 Identificáronse as condicións e os métodos necesarios para realizar unha avaliación da actividade lúdica. 	PE.6



6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As probas de recuperación dependerán de cada caso en particular, poderá consistir en:

- Realización dunha exposición online ou de probas online de carácter procedemental similares ás efectuadas na aula (por Edmodo)
- Entrega dos traballos realizados durante o curso (por correo electrónico ou utilizando un sistema de almacenamiento en nube (Drive))
- Realización dunha proba escrita online (Edmodo) de carácter teórico e/ou práctico que permita avaliar de forma efectiva os criterios de avaliación que se precisen recuperar. poderá incluír todos os contidos traballados na correspondente avaliación.

En todos os casos, a puntuación obtida deberá ser igual ou superior a 5 para aprobar. E a cualificación final do módulo calcularase mediante a media aritmética de cada avaliación, unha vez recuperadas todas as unidades. Esta cualificación expresarase numericamente, entre 1 e 10, sen decimais.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo profesional levarase a cabo a través da realización dunha proba online (Edmodo) dividida en dúas partes:

PRIMEIRA PARTE. Terá carácter eliminatorio, é dicir, de non superar esta parte da proba o alumnado non terá dereito a presentarse á segunda parte. Esta primeira parte consistirá nunha proba escrita online que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte e sempre contando con todos os criterios de avaliación considerados mínimos exixibles. A profesora do módulo profesional, cualificará esta primeira parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación as per- soas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Ademais, se esta primeira parte da proba se subdividise en bloques, cada un terá o mesmo peso na cualificación, pero será necesario obter unha puntuación mínima -que será a metade da cualificación do bloque- en cada un deles para poder obter a nota da primeira parte como suma das cualificacións dos distintos bloques. No caso de que nalgún bloque non se obteña a puntuación mínima, esta primeira parte da proba será cualificada cun máximo de catro puntos.

SEGUNDA PARTE. Consistirá no desenvolvemento de un ou de varios supostos prácticos online que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte e sempre contando con todos os criterios de avaliación considerados mínimos exixibles. A profesora do módulo profesional, cualificará esta segunda parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Ademais, se esta segunda parte da proba se subdividise en bloques, cada un terá o mesmo peso na cualificación, pero será necesario obter unha puntuación mínima -que será a metade da cualificación do bloque- en cada un deles para poder obter a nota da primeira parte como suma das cualificacións dos distintos bloques. No caso de que nalgún bloque non se obteña a puntuación mínima, esta segunda parte da proba será cualificada cun máximo de catro puntos. As persoas que non superaran a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

A cualificación final correspondente da proba online será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima. No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.



8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

CARACTERÍSTICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

A PRIMERA PARTE DA PROBA ONLINE poderá estar formada por un ou varios bloques, que poderán incluír preguntas tipo test, preguntas curtas, recheo de ocios ou preguntas a desenvolver.

A SEGUNDA PARTE DA PROBA ONLINE poderá consistir na realización de supostos prácticos, de probas de execución, desenvolvemento dunha sesión práctica, probas orais, comentarios e análise de texto e/ou imaxes,

Para alcanzar unha cualificación positiva no módulo é preciso obter un 5 sobre 10 puntos en cada unha das partes que a compoñen.



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR. TOMÁS BARROS	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSC01	EDUCACIÓN INFANTIL

Módulo profesional

Código	Nome
MP0014	EXPESIÓN E COMUNICACIÓN

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
ORDINARIO	PRESENCIAL	A

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
DIZ FOMBELLIDA, M ^a ISABEL

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
4	USO DAS TICAS E SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA2 - Selecciona recursos de expresión e comunicación dirixidos aos nenos e ás nenas, e relaciona as súas características co momento evolutivo das persoas destinatarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA2.7 - Valorouse a importancia de adecuar os recursos ás características evolutivas dos cativos e das cativas. ▪ CA3.3 - Preparáronse os recursos materiais propios da actividade. 	SI	SI	Proba de produción
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA3 - Pon en práctica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión oral en relación cos obxectivos previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA4.8 - Valorouse a coherencia entre a realización das actividades e a planificación. 	SI	SI	Proba de produción
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA4 - Pon en práctica actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal en relación cos obxectivos previstos e coas estratexias e os recursos apropiados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA4.4 - Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia. ▪ CA4.8 - Valorouse a coherencia entre a realización das actividades e a planificación. ▪ 	SI	SI	Proba de produción

*Esta unidade didáctica non foi traballada completa . Os contidos de avaliación axustáronse aos contidos traballados.



Nº	Unidade didáctica			
8	EXPRESIÓN LÓXICO-MATEMÁTICA			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Selecciona recursos de expresión e comunicación dirixidos aos nenos e ás nenas, e relaciona as súas características co momento evolutivo das persoas destinatarias. 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.4 - Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia. CA3.3 - Preparáronse os recursos materiais propios da actividade. 	si	Si	Proba de produción
<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Pon en práctica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión oral en relación cos obxectivos previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.7 - Valorouse a importancia de adecuar os recursos ás características evolutivas dos cativos e das cativas 	si	Si	Proba de produción
<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Pon en práctica actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal en relación cos obxectivos previstos e coas estratexias e os recursos apropiados 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.4 - Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia CA4.8 - Valorouse a coherencia entre a realización das actividades e a planificación. 	Si	si	Proba de produción

* Esta unidade didáctica non foi traballada completa . Os contidos de avaliación axustáronse aos contidos traballados.



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

O alumnado que presente as dúas avaliacións aprobadas a nota final obterase a partir da media aritmética.

Entrega regular das tarefas e de xeito adecuado: aumento da nota media

Non entrega das tarefas: no se valorará

Tarefas específicas para a recuperación das avaliacións non superadas ou non cualificados.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	EXPRESIÓN E COMUNICACIÓN			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
1		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Planifica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión e a comunicación en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixan 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.2 - Analizáronse as teorías sobre a relación entre a linguaxe e o pensamento en cativos e cativas de cero a seis anos 	Proba de produción
		<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Selecciona recursos de expresión e comunicación dirixidos aos nenos e ás nenas, e relaciona as súas características co momento evolutivo das persoas destinatarias 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 - Identificáronse as características do recurso CA2.5 - Definíronse os criterios salientables que en cada recurso permitan a selección. 	Proba de produción
		<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Pon en práctica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión oral en relación cos obxectivos previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.4 - Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades e definíronse espazos favorecedores do desenvolvemento da expresión e a comunicación adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas. CA4.2 - Realizáronse as actividades axustándose á planificación temporal. 	Proba de produción



Nº		Unidade didáctica		
5		EXPRESIÓN PLÁSTICA		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
1		<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Selecciona recursos de expresión e comunicación dirixidos aos nenos e ás nenas, e relaciona as súas características co momento evolutivo das persoas destinatarias. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 - Identificáronse as características do recurso CA2.5 - Definíronse os criterios salientables que en cada recurso permitan a selección. CA3.9 - Valorouse a coherencia da realización das actividades coa planificación. 	Proba de produción
		<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Pon en práctica actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal en relación cos obxectivos previstos e coas estratexias e os recursos apropiados. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.4 - Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades e definíronse espazos favorecedores do desenvolvemento da expresión e a comunicación adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas. CA4.4 - Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia. 	Proba de produción



Nº		Unidade didáctica		
2		ALTERACIÓNS NA EXPRESIÓN ORAL		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	2	<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Pon en práctica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión oral en relación cos obxectivos previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.6 - Identifícaronse os principais trastornos e as alteracións máis salientables no desenvolvemento da expresión oral. CA3.10 - Identifícaronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención. 	Proba de produción
		<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Pon en práctica actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal en relación cos obxectivos previstos e coas estratexias e os recursos apropiados. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.4 - Elaboráronse materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión oral en cativos e cativas. CA4.4 - Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia. 	Proba de produción

Nº		Unidade didáctica		
3		BILINGÜISMO E DIGLOSIA		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	2	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Selecciona recursos de expresión e comunicación dirixidos aos nenos e ás nenas, e relaciona as súas características co momento evolutivo das persoas destinatarias. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.8 - Valorouse a importancia de respectar a lingua materna dos pequenos e das pequenas. CA3.4 - Elaboráronse materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión oral en cativos e cativas. 	
		<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Pon en práctica actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal en relación cos obxectivos previstos e coas estratexias e os recursos apropiados. 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.4 - Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia. 	



6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para definir as actividades de recuperación teranse en conta os contidos mínimos esixidos. Realizarase mediante a entrega das tarefas planificadas e específicas tendo en conta que a súa realización sexa de xeito satisfactorio.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Traballo específico en relación os contidos establecidos.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Atención individualizada e adaptación das tarefas as necesidades detectados.



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR Tomás Barros	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSC01	CFGS Educación Infantil

Módulo profesional

Código	Nome
MP0015	Desenvolvemento cognitivo e motor

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Xeral- ordinario	Presencial	A

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Gonzalo Vidal Pérez

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
3	Desenvolvemento cognitivo			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito cognitivo en relación coas teorías do desenvolvemento cognitivo e das características individuais e do grupo a que se dirixe 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.2 Identificáronse as características evolutivas no ámbito cognitivo das persoas destinatarias en función das súas idades. 	S	S	Proba de coñecemento
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.3 Identificáronse os principais trastornos e as alteracións no desenvolvemento cognitivo 	S	S	Proba de coñecemento
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.4 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características evolutivas no ámbito cognitivo dos menos e das nenas. 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.5 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.6 Fixéronse propostas creativas e innovadoras. 	N	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.1 Descríbense as principais dificultades que poidan xurdir na realización das actividades 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e das cativas 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.2 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo. 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.3 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.4 Realizáronse as actividades consonte a planificación temporal. 	S	N	-



	<ul style="list-style-type: none"> CA5.5 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.6 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.7 Valorouse a coherencia da implantación das actividades coa planificación. 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.8 Respondeuse ante as continxencias. 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.9 Xeráronse contornos de intervención seguros. 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación. 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
<ul style="list-style-type: none"> RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, argumenta as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección 	<ul style="list-style-type: none"> CA6.2 Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena. 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.6 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional. 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.7 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada. 	S	S	Proba de coñecemento
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.8 Adecouse á pauta prevista a actuación e a actitude da persoa profesional. 	N	N	-



1.2 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
4	Psicomotricidade			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Planifica estratexias, actividades e recursos psicomotores en relación cos principios da educación psicomotriz e as características individuais e do grupo a que se dirixe 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.1 Identificáronse os principios da educación psicomotriz. 	S	S	Proba de coñecemento
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.2 Identificáronse as características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade 	S	S	Proba de coñecemento
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.3 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade. 	S	S	Proba de desempeño
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.4 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade. 	S	S	Proba de desempeño
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.5 Identificáronse os principios e os ámbitos de actuación da educación psicomotriz. 	S	S	Proba escrita
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.6 Valorouse a importancia da psicomotricidade na educación infantil. 	S	S	Proba escrita
<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e das cativas 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.1 Descríbonse as principais dificultades que poidan xurdir na realización das actividades. 	S	S	Proba de desempeño
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.2 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo. 	S	S	Proba de desempeño
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.3 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.4 Realizáronse as actividades consonte a planificación temporal. 	N	N	-



	<ul style="list-style-type: none"> CA5.5 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.6 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.7 Valorouse a coherencia da implantación das actividades coa planificación. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.8 Respondeuse ante as continxencias. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.9 Xeráronse contornos de intervención seguros. 	S	N	-
<ul style="list-style-type: none"> RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, argumenta as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección. 	<ul style="list-style-type: none"> CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación. 	S	N	-
	CA6.2 Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena.	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.5 Interpreouse a información recollida do proceso de avaliación da intervención. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.6 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.7 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.8 Adecuouse á pauta prevista a actuación e a actitude da persoa profesional. 	S	N	-



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Atendendo ás instrucións publicadas pola Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional e Innovación Educativa (CEUFPIE) con data de 27 de abril de 2020, modifícase por tanto a avaliación e os criterios de avaliación atendendo ó punto 6.9 das mesmas:

“Avaliación e cualificación do alumnado: a avaliación e cualificación adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.”

Por tanto, de cara a avaliación positiva do módulo, terase en conta a nota media dos dous primeiros trimestres, a cal unicamente poderá ser mellorada atendendo ás actividades realizadas neste terceiro trimestre. Así, para a superación positiva deberá existir unha entrega de todas as actividades e a modificación das actividades valoradas de xeito negativo no continuo feedback que vaian rebindo das mesmas.

Atendendo a isto, existirán de cara ós novos contidos unhas actividades obrigatorias que conduzan a manter a nota e outras de ampliación, que poderán derivar a unha mellora da cualificación final derivada do compromiso, esforzo e calidade na entrega das mesmas.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	Desenvolvemento sensorial			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito sensorial, analizando as teorías explicativas e as características específicas do grupo a que vai dirixido 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.1 Identificáronse as teorías explicativas do ámbito sensorial. CA1.2 Identificáronse as características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade. CA1.3 Identificáronse as principais alteracións e os trastornos do desenvolvemento sensorial 	Proba de coñecementos Proba de desempeño (caso práctico vinculado a un suposto de Escola Infantil) Proba de desempeño (caso práctico vinculado a un suposto de Escola Infantil)
x		<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e cativas 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.2 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo. 	Proba de desempeño (caso práctico vinculado a un suposto de Escola Infantil)



Nº		Unidade didáctica		
2		Desenvolvemento motor		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito motor en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixe. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1 Identificáronse as características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade 	Proba de desempeño (caso práctico vinculado a un suposto de Escola Infantil)
			<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adaptados ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade. 	Proba de desempeño (caso práctico vinculado a un suposto de Escola Infantil)
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e cativas 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.2 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo. 	Proba de desempeño (caso práctico vinculado a un suposto de Escola Infantil)

Nº		Unidade didáctica		
3		Desenvolvemento cognitivo (parte 1)		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito cognitivo en relación coas teorías do desenvolvemento cognitivo e das características individuais e do grupo a que se dirixe 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1 Identificáronse as teorías explicativas do desenvolvemento cognitivo. 	Proba de coñecemento



6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Atendendo á situación acaecida de parón lectivo presencial e a súa continuidade telemática, provocado pola emerxencia de saúde pública causada polo COVID-19 e ante as instrucións do 13 de marzo de 2020 publicadas no portal da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional e Innovación Educativa (CEUFPIE) e o posterior comunicado do 13 de abril de 2020, levouse a cabo neste módulo actividades de repaso, reforzo e recuperación. Deste xeito, a avaliación positiva destas actividades realizadas por parte do alumnado que tiña unha calificación inferior a 5 en trimestres anteriores traerá consigo unha recuperación destes. No caso que inda así se continúe cunha cualificación negativa ó final de curso, terá a opción da realización dunha proba global, que de continuar a situación actual, esta proba poderá ser realizada de xeito telemático a través dalgunha aplicación que se presente como óptima para a realización da mesma. De ser así serán preguntas tipo test, onde a superación do 50% das mesmas outorgará unha cualificación positiva no módulo.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

No caso de alumnado con perda do dereito á avaliación continua, preséntase unha avaliación extraordinaria a través dunha proba obxectiva global ó final do curso. Neste caso e derivado da situación actual, esta proba poderá ser realizada de xeito telemático a través dalgunha aplicación que se presente como óptima para a realización da mesma. De ser así serán preguntas tipo test, onde a superación do 50% das mesmas outorgará unha cualificación positiva no módulo.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No caso de que algún alumno/a requira de medidas de reforzo educativo de cara a acadar os obxectivos programados ou de cara a salvar as posibles barreiras formativas, plantexarse a posibilidade dun horario de tutorías, atendendo a esta persoa dun xeito máis individualizado coa idea de reforzar os conceptos e favorecer a comprensión dos mesmos. Do mesmo xeito, terase en conta unha programación multinivel dos novos contidos de cara a atender a estes criterios mínimos cara a unha avaliación positiva no módulo formativo.



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR "Tomás Barros" (A Coruña)	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSSC01	Ciclo Formativo de Grao Superior de Educación Infantil

Módulo profesional

Código	Nome
MP0021	Formación e Orientación Laboral

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Ordinario	Presencial	A

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Joaquín Pedrido Rey

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

8		Procura activa de emprego			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación	
<ul style="list-style-type: none"> RA4. Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Valoráronse as propias aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades que permitan a toma de decisións. 2. Tomouse conciencia da importancia da formación permanente como factor clave para a empregabilidade. 3. Deseñáronse itinerarios formativos relacionados co perfil profesional de técnico superior en educación infantil. 4. Identificáronse as principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titulación de técnico superior en educación infantil 5. Empregáronse adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego. 	NON	SI	1. Exercicio escrito: cuestionario - reflexión de autoanálise persoal e profesional. 2. Exercicio escrito: cuestionario sobre carreira profesional, itinerarios profesionais, actitudes e aptitudes. 3. Lectura "Os Papalagi" e Análise itinerarios formativos co perfil profesional propio. 4. Exercicio escrito: cuestionario – investigación na web sobre fontes de emprego e busca de ofertas laborais. 5. Realizar un curriculum vitae, 5. Realizar cartas de presentación de resposta a unha oferta de traballo 5. Realizar carta de auto presentación 5. Realizar simulación entrevista de traballo on line.	
		NON	SI		
		SI	SI		
		SI	SI		
		SI	SI		
Nº	Unidade didáctica				
6	O Contrato de traballo (Só a parte dedicada ao Convenio Colectivo)				



Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA2. Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, incluídos dos Convenios Colectivos 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Interpretouse e valorouse o contido do Convenio Colectivo vixente do sector 2. Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable no sector 	SI	SI	1. Traballo de investigación na web: localización, lectura e descrición do Convenio colectivo do sector. 2. Traballo escrito: Análise en profundidade dos contidos de dereitos e deberes laborais incluídos nos convenios.
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 			
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 			
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 			

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación



Os contidos mínimos exixibles nesta modificación dos criterios para o 3º Trimestres serán aqueles “esenciais” propios dos obxectivos específicos que se describen a continuación:

UD 8. Procura Activa de Emprego.

1. Crear o propio itinerario formativo profesionalizador.
2. Familiarizarse cos principais recursos no proceso da procura de emprego (A carta de presentación e o C.V.)
3. Valorar a posibilidade do auto emprego como saída laboral.

UD 6. O Convenio Colectivo:

1. Interpretar e analizar o convenio colectivo de aplicación no sector.
2. Determinar as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable no sector.

Os criterios de avaliación seguirán o establecido nas Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/2020, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia:

- 7.1: Obxectivo prioritario de que os alumnos e as alumnas non perdan curso e poidan continuar avanzando na súa formación.
- 7.2: A avaliación das actividades realizadas na fase non presencial só poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.
- 7.3. A avaliación final realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando beneficie ao alumnado.
- 7.4. A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas.

E, como é o caso, no específico referido á F.P. en réxime ordinario, para o primeiro curso seguirase a instrución 5.5.: “A avaliación de cada módulo profesional realizarase (...) a partir das avaliacións anteriores e ás actividades desenvolvidas durante este período, sempre que iso favoreza ao alumno ou alumna”.

Concretamente, a CUALIFICACIÓN DO 3º TRIMESTRE obterase a partir do resultados conseguidos polo alumno/a nos seguintes apartados:

1. Exercicios, traballos e actividades escritos realizados semanalmente (40%)
2. Traballos escritos esenciais do trimestre: cartas de presentación e C.V. (40%)
2. Actitude: confirmación recepción tarefas, cumprimento prazos de entrega, seguimento de mellora das tarefas... (20%)

Tendo en conta o anterior, os criterios de CUALIFICACIÓN FINAL serán os da avaliación continua do módulo: media da nota da 1ª e 2ª Avaliación que fará nota media co resultado da 3ª avaliación, “sempre que non prexudique ao alumnado”. É dicir, a nota media final non será nunca inferior a da media da 1ª e 2ª avaliación.



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		▪	▪	
		▪	▪	
		▪	▪	
		▪	▪	

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Todo o alumnado superou a 1ª e 2ª avaliación. No seu caso, as recuperacións dos contidos non superados xa se realizaron no seu momento, previamente ao resultado final de cada avaliación (1ª e 2ª).
 No caso da 3ª Avaliación, o procedemento será a realización e entrega en prazo dun exercicio / traballo escrito para a recuperación de cada un dos criterios de avaliación sinalados no apartado 1 que non fosen superados.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Neste momento, non existe ningún alumno/a con perda de dereito á avaliación continua.
 No caso de se producir, a proba extraordinaria consistirá nun Traballo escrito, entregado en prazo, que conteña actividades referidas a contidos dos diferentes criterios de avaliación dos tres trimestres (Para a 3ª Avaliación, sinalados no apartado 1. Para a 1ª e 2ª Avaliación, os xa reseñados na programación ordinaria do módulo, presentada no seu día no programa Xade. De acordo ao obxectivo marcado pola Consellería de que "os alumnos e as alumnas non perdan curso e poidan continuar avanzando na súa formación".



8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Despois da avaliación inicial, e ao longo das 1ª e 2ª avaliacións, non se detectou ningún caso de alumnado que precisase medidas de atención á diversidade.
De se presentar neste trimestre, as medidas de reforzo consistirán en adaptar na medida do posible as actividades de tal forma que permitan a adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo “esenciais” para a superación do mesmo.



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR Tomás Barros	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSC01	CFGS Educación Infantil

Módulo profesional

Código	Nome
MP0011	Didáctica da Educación Infantil

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Xeral- ordinario	Presencial	B

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Gonzalo Vidal Pérez

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
4	O currículo de Educación Infantil. Niveles curriculares			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1 Identificáronse os elementos do currículo. 	S	S	Proba de coñecemento
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.3 Analizáronse os elementos do currículo de educación infantil. 	S	S	Proba de coñecemento
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.4 Descríbóronse as bases en que se apoia o currículo da educación Infantil. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.5 Identificáronse os niveis de concreción curricular. 	S	S	Proba de coñecemento

1.2 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
5	Programación de aula e UD			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.8.2 Seleccionáronse obxectivos e contidos partindo do marco curricular, así como das características dos cativos e das cativas, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais. 	S	S	Proba de desempeño (selección de obxectivos e contidos en caso de programación de UD)
<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.5 Integráronse os temas transversais na elaboración de unidades didácticas. 	S	S	Proba de desempeño (selección de temas transversais e xustificación en caso de programación de UD)



	<ul style="list-style-type: none"> CA3.6 Seleccionáronse criterios metodolóxicos conforme os obxectivos da institución, o marco curricular, e as necesidades e os intereses dos cativos e das cativas. 	S	S	Proba de desempeño (caso de programación de UD)
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.7 Deseñáronse as adaptacións curriculares tendo en conta as recomendacións das entidades e do persoal profesional implicado, así como a información obtida. 	S	N	Proba de desempeño (casos con posibles adaptacións)
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.8 Valorouse a participación nas actividades en equipo, o contraste de opinións e o intercambio de experiencias 	N	N	-
<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.1 Identificáronse os materiais didácticos, os espazos e os tempos de acordo coa intervención educativa 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.3 Definiuse a organización do tempo e do espazo como recurso didáctico. 	S	S	Proba de desempeño (cronograma e distribución de aula para un caso programado)
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.5 Analizáronse os modelos de agrupamento de acordo co número de participantes, a idade, a metodoloxía e a programación prevista. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.7 Seleccionáronse materiais didácticos e didáctico-interactivos acaídos para os obxectivos, os contidos e os criterios metodolóxicos. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.8 Establecéronse os espazos, os materiais, os recursos humanos e os tempos tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais. 	S	S	Proba de desempeño (cronograma e distribución de aula para un caso programado)
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.9 Responsabilizouse da importancia de xerar contornos seguros. 	N	S	Lista de cotexo (atendendo ó cronograma e distribución de aula para un caso programado)
<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Planifica as actividades de educación formal e non formal en relación cos obxectivos da programación e coas características dos cativos e das cativas. 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.1 Relacionáronse as actividades cos obxectivos, os contidos, a metodoloxía e as necesidades individuais dos cativos e das cativas. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.2 Integráronse os temas transversais nas actividades programadas. 	S	N	-



	<ul style="list-style-type: none"> CA5.3 Deseñáronse actividades para o tratamento da atención á diversidade e a compensación de desigualdades sociais 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.4 Identificáronse dificultades e propuxéronse solucións viables. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.5 Elaboráronse adaptacións curriculares en función das características individuais e das necesidades específicas de apoio educativo aos grupos destinatarios. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.6 Analizáronse adaptacións curriculares en relación a supostos de necesidades educativas especiais permanentes ou temporais. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.7.1 Valorouse a coherencia da planificación das actividades de educación formal respecto aos obxectivos da programación 	S	N	-

1.3 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
6	Avaliación en EI			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA6 - Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> CA6.1 Identificáronse os modelos de avaliación. 	S	S	Proba de coñecemento
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.2 Definíronse as estratexias e as técnicas de avaliación, tendo en conta a planificación e os momentos da intervención 	S	S	Proba de desempeño (caso de programación de UD)
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación en varios momentos ao longo do proceso de intervención 	S	N	-
	CA6.4 Deseñáronse as actividades de avaliación tendo en conta os criterios e os procedementos establecidos dentro do marco curricular, no caso da educación formal, e do plan ou programa, no caso da educación non formal.	S	N	-



	<ul style="list-style-type: none"> CA6.5 Establecéronse indicadores de avaliación en varios momentos do proceso de intervención, para valorar a adecuación dos obxectivos e dos criterios metodolóxicos, a selección e a secuencia dos contidos e das actividades, así como a funcionalidade e a adecuación dos espazos e dos materiais empregados 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.6 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso. 	S	S	
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.7 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo. 	S	S	

1.4 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
7	Intervención na educación non formal			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco lexislativo e os fins da institución. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.7 Descríbóronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha institución de educación non formal. 	S	N	-
<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 Identificáronse os elementos dun proxecto de intervención educativa non formal. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.6 Identificáronse os niveis de planificación dunha actividade de educación non formal: plan programa e proxecto 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.7 Comparáronse documentos de planificación de tipos de institución nos ámbitos formal e non formal 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.8.1 Seleccionáronse obxectivos e contidos partindo do plan ou do programa, así como das características dos cativos e das cativas, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais. 	S	N	-



<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Planifica as actividades de educación formal e non formal en relación cos obxectivos da programación e coas características dos cativos e das cativas. 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.7.2 Valorouse a coherencia da planificación das actividades de educación non formal respecto aos obxectivos da programación 	S	N	-
--	---	---	---	---

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Atendendo ás instrucións publicadas pola Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional e Innovación Educativa (CEUFPIE) con data de 27 de abril de 2020, modifícase por tanto a avaliación e os criterios de avaliación atendendo ó punto 6.9 das mesmas:

“Avaliación e cualificación do alumnado: a avaliación e cualificación adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.”

Por tanto, de cara a avaliación positiva do módulo, terase en conta a nota media dos dous primeiros trimestres, a cal unicamente poderá ser mellorada atendendo ás actividades realizadas neste terceiro trimestre. Así, para a superación positiva deberá existir unha entrega de todas as actividades e a modificación das actividades valoradas de xeito negativo no continuo feedback que vaian rebindo das mesmas.

Atendendo a isto, existirán de cara ós novos contidos unhas actividades obrigatorias que conduzan a manter a nota e outras de ampliación, que poderán derivar a unha mellora da cualificación final derivada do compromiso, esforzo e calidade na entrega das mesmas.



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
1		Aproximación conceptual á Educación Infantil		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco legislativo e os fins da institución. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.2 Analízase a lexislación autonómica, estatal e europea en relación aos servizos educativos de atención á infancia. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)
			<ul style="list-style-type: none"> CA1.8 Valorouse a actividade profesional das persoas coa titulación de técnico de educación infantil no contexto da intervención educativa. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)
			<ul style="list-style-type: none"> CA1.9 Utilizáronse novas tecnoloxías como fonte de información e valorouse o seu uso. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)
X		<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.2 Describiuse a normativa que regula o uso de espazos, recursos e tempos no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)
			<ul style="list-style-type: none"> CA4.6 Analizáronse os espazos, os materiais didácticos e a moblaxe, e comprobouse o cumprimento das normas de seguridade e hixiene, así como as condicións de accesibilidade. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)

Nº		Unidade didáctica		
2		Bases psicopedagóxicas da Escola Infantil		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación



	x	<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1 Identificáronse os modelos didácticos específicos da educación infantil. 	Proba de coñecemento
			<ul style="list-style-type: none"> CA3.3 Analizáronse os principios psicopedagóxicos dos modelos máis recentes en relación coa educación formal de educación infantil. 	Proba de coñecemento

Nº	Unidade didáctica			
3	Organización de centros. Órganos de goberno e documentos de centro. Atención á diversidade na Escola Infantil			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco lexislativo e os fins da institución. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.6 Definíronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha escola infantil. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.5 Identificáronse os niveis de concreción curricular. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.4 Recoñeceuse e valorouse a necesidade de organizar as tarefas. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA6 - Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> CA6.7 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo. 	Proba de desempeño (caso de proxecto de EEI)

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Atendendo á situación acaecida de parón lectivo presencial e a súa continuidade telemática, provocado pola emerxencia de saúde pública causada polo COVID-19 e ante as instrucións do 13 de marzo de 2020 publicadas no portal da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional e Innovación Educativa (CEUFPIE) e o posterior comunicado do 13 de abril de 2020, levouse a cabo neste módulo actividades de repaso, reforzo e recuperación. Deste xeito, a avaliación positiva destas actividades realizadas por parte do alumnado que tiña unha calificación inferior a 5 en trimestres anteriores traerá consigo unha recuperación destes. No caso que inda así se continúe cunha cualificación negativa ó final de curso, terá a opción da realización dunha proba global, que de continuar a situación actual, esta proba poderá ser realizada de xeito telemático a través dalgunha aplicación que se presente como óptima para a realización da mesma. De ser así serán preguntas tipo test, onde a superación do 50% das mesmas outorgará unha cualificación positiva no módulo.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

No caso de alumnado con perda do dereito á avaliación continua, preséntase unha avaliación extraordinaria a través dunha proba obxectiva global ó final do curso. Neste caso e derivado da situación actual, esta proba poderá ser realizada de xeito telemático a través dalgunha aplicación que se presente como óptima para a realización da mesma. De ser así serán preguntas tipo test, onde a superación do 50% das mesmas outorgará unha cualificación positiva no módulo.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No caso de que algún alumno/a requira de medidas de reforzo educativo de cara a acadar os obxectivos programados ou de cara a salvar as posibles barreiras formativas, plantexarse a posibilidade dun horario de tutorías, atendendo a esta persoa dun xeito máis individualizado coa idea de reforzar os conceptos e favorecer a comprensión dos mesmos. Do mesmo xeito, terase en conta unha programación multinivel dos novos contidos de cara a atender a estes criterios mínimos cara a unha avaliación positiva no módulo formativo.



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR Tomás Barros	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSC01	CFGS Educación Infantil

Módulo profesional

Código	Nome
MP0013	O xogo infantil e a súa metodoloxía

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Xeral- ordinario	Presencial	B

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Nuria Mª Díaz Suárez

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



2. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

2.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
7	Tipos de xogos			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico.	<ul style="list-style-type: none"> CA1.7 Analizáronse as técnicas e os recursos do xogo: cesto dos tesouros e xogo heurístico. 	si	si	TO.1
RA2 - Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil.	<ul style="list-style-type: none"> CA2.4 Identificáronse as características e as prestacións do servizo ou do equipamento lúdico. 	non	si	PE.1
<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e relaciona as súas características coas etapas do desenvolvemento infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.6 Establecéronse espazos de xogo tendo en conta o tipo de institución, os obxectivos previstos, as características dos cativos e das cativas, os materiais de que se dispoña, o orzamento e o tipo de actividade para realizar neles. 	si	si	PE.2
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.4 Compiláronse xoguetes tradicionais en relación coa idade. 	si	si	TO.2



Nº	Unidade didáctica			
8	As actividades lúdicas na educación non formal			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.8 Analizáronse proxectos que utilicen o xogo como eixe de intervención, no ámbito formal e non formal. 	non	non	PE.1
<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1 Descríbense os principios, os obxectivos e as modalidades da animación infantil. 	non	non	PE.2
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 Identificáronse os tipos de centros que ofrecen actividades de xogo infantil. 	si	si	PE.3
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.4 Identificáronse as características e as prestacións do servizo ou do equipamento lúdico. 	non	si	PE.4
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.6 Establecéronse espazos de xogo tendo en conta o tipo de institución, os obxectivos previstos, as características dos cativos e das cativas, os materiais de que se dispoña, o orzamento e o tipo de actividade para realizar neles. 	si	si	PE.5



Nº	Unidade didáctica			
9	O xogo, un espacio privilexiado para a integración social en educación infantil			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA1.6 Recoñeceuse a importancia do xogo como factor de integración, adaptación social, igualdade e convivencia. 	si	si	PE.1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA3 - Deseña actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo e co momento evolutivo en que se ache o cativo ou a cativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA3.1 Tívoise en conta o momento evolutivo no deseño das actividades lúdicas. 	si	si	PE.2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA4 - Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e relaciona as súas características coas etapas do desenvolvemento infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA3.6 Relacionouse o significado dos xogos máis frecuentes na etapa infantil coas capacidades que desenvolven. 	si	si	PE.3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA5 - Pon en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA4.7 Analizouse a necesidade das adaptacións nos recursos lúdicos coa aplicación de axudas técnicas. 	si	si	PE.4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA5.2 Xustificouse a necesidade de diversidade no desenvolvemento de actividades lúdicas. 	si	si	PE.5
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA5.5 Identificáronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención. 	si	si	PE.6



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Coñecer a importancia do xogo e aos ámbitos de desenvolvemento infantil: Ámbito psicomotor, cognitivo, afectivo e social. Diferenciar os distintos tipos de xogos en base ós criterios establecidos. Organizar xogos para o súa posta en práctica. Establecer actividades lúdicas necesarias, atendendo ás características de nenos e nenas. Establecer os xogos mais adecuados de acordo ás necesidades educativas especiais de nenos e nenas con discapacidade.

Especificar os distintos tipos de xoguetes. Describir os materiais lúdicos que se deben utilizar dependendo da etapa evolutiva. Identificar as características principais dos distintos xoguetes. Definir os criterios de selección para os medios lúdicos que resultan mais convenientes. Coñecer as normas legais que regulan a confección dos xoguetes infantís. Coñecer os tipos de proxectos lúdicos que se poden facer e saber cal é a finalidade de cada un deles.

Coñecer diferentes cuestións relativas á avaliación da actividade lúdica. Realizar fichas de xogos. Coñecer diferentes cuestións relativas á observación e os seus instrumentos.

Coñecer diferentes cuestións relativas aos sectores produtivos de oferta lúdica. Verificar que os espazos de xogo cumpren cós procedementos e normativas de seguridade e hixiene. Coñecer sinais e o seu significado, as normas básicas de prevención de riscos e as condicións de seguridade que se deben establecer nestes espazos para evitar accidentes.

As porcentaxes referidas ao "peso da cualificación" de cada criterio de avaliación que figuran nas UD son meramente orientativas para a docencia de forma que, para a obtención da nota trimestral, teranse en conta os seguintes criterios de cualificación:

Realizaranse probas escritas online (a través dunha ferramenta de xestión virtual (Edmodo)) en función da materia a avaliar, que poderán ser de diverso tipo (test, cuestionarios, preguntas breves, resúmenes, traballos, casos prácticos, exercicios de búsqueda por internet, esquemas, debates online...), que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación e sempre contando con todos os criterios de avaliación considerados mínimos exigibles. A profesora do módulo profesional, cualificará estas probas de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Cráterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	Identidade profesional e visión xeral do módulo.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.1 Identificáronse as características do xogo nos nenos e nas nenas. 	PE.1
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.3 Valorouse a importancia de incorporar aspectos lúdicos no proceso de ensino e aprendizaxe. 	TO.1
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.5 Relacionouse o xogo coas dimensións do desenvolvemento infantil. 	PE.2
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.6 Recoñeceuse a importancia do xogo como factor de integración, adaptación social, igualdade e convivencia. 	TO.2
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.10 Valorouse a importancia do xogo no desenvolvemento infantil e como eixe metodolóxico da intervención educativa. 	TO.3



Nº		Unidade didáctica		
2		O xogo: concepto e teorías.		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		<ul style="list-style-type: none">RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóraotendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico.	<ul style="list-style-type: none">CA1.1 Identifícanse as características do xogo nos nenos e nas nenas.	PE.1
		<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">CA1.2 Analízouse a evolución e a importancia do xogo durante o desenvolvemento infantil.	PE.2
		<ul style="list-style-type: none">	<ul style="list-style-type: none">CA1.4 Establecéronse similitudes e diferenzas entre as teorías do xogo.	PE.3



Nº	Unidade didáctica			
3	O xogo como un proceso de desenvolvemento			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.2 Analízase a evolución e a importancia do xogo durante o desenvolvemento infantil. 	PE.1
x		<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Deseña actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo eco momento evolutivo en que se ache o cativo ou a cativa. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.3 Valorouse a importancia de incorporar aspectos lúdicos no proceso de ensino e aprendizaxe. 	TO.1
			<ul style="list-style-type: none"> CA1.5 Relacionouse o xogo coas dimensións do desenvolvemento infantil. 	PE.2
			<ul style="list-style-type: none"> CA3.1 Tívoise en conta o momento evolutivo no deseño das actividades lúdicas. 	TO.2
			<ul style="list-style-type: none"> CA3.2 Enumeráronse e clasificáronse actividades lúdicas atendendo a criterios como as idades, os espazos, o papel do persoal técnico, o número de participantes, as capacidades que desenvolven, as relacións que se establecen e os materiais necesarios. 	PE.3
			<ul style="list-style-type: none"> CA3.3 Tivéronse en conta as características e o nivel de desenvolvemento dos pequenos e das pequenas para a programación de actividades lúdico- recreativas. 	TO.3
			<ul style="list-style-type: none"> CA3.6 Relacionouse o significado dos xogos máis frecuentes na etapainfantil coas capacidades que desenvolven. 	PE.4



Nº		Unidade didáctica		
4		O xoguete		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Deseña proxectos de intervención lúdicos en relaciónco contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.3 Analízouse a lexislación, as características, os requisitos mínimos de funcionamento, as funcións e o persoal. 	PE.1
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e relaciona as súas características coas etapas do desenvolvemento infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.8 Defíníronse os criterios de selección dos materiais e das actividades para realizar, de organización e recollida de materiais, das técnicas de avaliación e dos elementos de seguridade nos lugares de xogos 	PE.2
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.9 Tívoise en conta a xestión e a organización derecursos humanos e materiais no deseño do proxecto lúdico. 	TO.1
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.1 Analizáronse tipos de xoguetes, as súas características, a súa función e as capacidades que contribúen a desenvolver o proceso evolutivo dos nenos e das nenas. 	PE.3
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.3 Elaborouse un catálogo de xoguetes infantís acaídos para a idade. 	PE.4
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.6 Enumeráronse e clasificáronse xoguetes atendendo a criterios de idade, espazo de realización, papel do persoal educador, número de participantes, capacidades que desenvolven, relacións que se establecen e materiais necesarios. 	PE.5
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.8 Establecéronse criterios para a disposición, a utilización e a conservación de materiais lúdicos. 	TO.2
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.9 Analízouse a lexislación en materia de uso e seguridade de xoguetes. 	PE.6
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.10 Recoñeceuse a necesidade da adecuación ás condicións de seguridade dos xoguetes infantís. 	PE.7



Nº	Unidade didáctica			
5	O xogo nos procesos de ensino/aprendizaxe.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.9 Incorporáronse elementos lúdicos na intervención educativa. 	PE.1
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.5 Aplicáronse os elementos da programación no deseño do proxecto lúdico. 	PE.2
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Deseña actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo e co momento evolutivo en que se ache o cativo ou a cativa. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.11 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros. 	TO.1
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1 Tívoise en conta o momento evolutivo no deseño das actividades lúdicas. 	PE.3
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.8 Valorouse a actitude do persoal profesional con respecto ao tipo de intervención. 	TO.2



Nº	Unidade didáctica			
6	Estructuración de espazos e recursos metodolóxicos do xogo dentro e fora do centro escolar.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.8 Analizáronse proxectos que utilicen o xogo como eixe de intervención, no ámbito formal e non formal. 	PE.1
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 Identificáronse os tipos de centros que ofrecen actividades de xogo infantil. 	PE.2
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Pon en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.3 Analízase a lexislación, as características, os requisitos mínimos de funcionamento, as funcións e o persoal. 	PE.3
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA6 - Avalía proxectos e actividades de intervención lúdica, e xustifica as técnicas e os instrumentos de observación seleccionados. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.4 Identificáronse as características e as prestacións do servizo ou do equipamento lúdico. 	PE.4
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.6 Establecéronse espazos de xogo tendo en conta o tipo de institución, os obxectivos previstos, as características dos cativos e das cativas, os materiais de que se dispoña, o orzamento e o tipo de actividade para realizar neles. 	TO.1
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.8 Definíronse os criterios de selección dos materiais e das actividades para realizar, de organización e recollida de materiais, das técnicas de avaliación e dos elementos de seguridade nos lugares de xogos. 	PE.5
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.11 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros. 	TO.2
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.8 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros. 	TO.3
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA6.1 Identificáronse as condicións e os métodos necesarios para realizar unha avaliación da actividade lúdica. 	PE.6



6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As probas de recuperación dependerán de cada caso en particular, poderá consistir en:

- Realización dunha exposición online ou de probas online de carácter procedemental similares ás efectuadas na aula (por Edmodo)
- Entrega dos traballos realizados durante o curso (por correo electrónico ou utilizando un sistema de almacenamiento en nube (Drive))
- Realización dunha proba escrita online (Edmodo) de carácter teórico e/ou práctico que permita avaliar de forma efectiva os criterios de avaliación que se precisen recuperar. poderá incluír todos os contidos traballados na correspondente avaliación.

En todos os casos, a puntuación obtida deberá ser igual ou superior a 5 para aprobar. E a cualificación final do módulo calcularase mediante a media aritmética de cada avaliación, unha vez recuperadas todas as unidades. Esta cualificación expresarase numericamente, entre 1 e 10, sen decimais.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo profesional levarase a cabo a través da realización dunha proba online (Edmodo) dividida en dúas partes:

PRIMEIRA PARTE. Terá carácter eliminatorio, é dicir, de non superar esta parte da proba o alumnado non terá dereito a presentarse á segunda parte. Esta primeira parte consistirá nunha proba escrita online que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte e sempre contando con todos os criterios de avaliación considerados mínimos exigibles. A profesora do módulo profesional, cualificará esta primeira parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación as per- soas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Ademais, se esta primeira parte da proba se subdividise en bloques, cada un terá o mesmo peso na cualificación, pero será necesario obter unha puntuación mínima -que será a metade da cualificación do bloque- en cada un deles para poder obter a nota da primeira parte como suma das cualificacións dos distintos bloques. No caso de que nalgún bloque non se obteña a puntuación mínima, esta primeira parte da proba será cualificada cun máximo de catro puntos.

SEGUNDA PARTE. Consistirá no desenvolvemento de un ou de varios supostos prácticos online que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte e sempre contando con todos os criterios de avaliación considerados mínimos exigibles. A profesora do módulo profesional, cualificará esta segunda parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Ademais, se esta segunda parte da proba se subdividise en bloques, cada un terá o mesmo peso na cualificación, pero será necesario obter unha puntuación mínima -que será a metade da cualificación do bloque- en cada un deles para poder obter a nota da primeira parte como suma das cualificacións dos distintos bloques. No caso de que nalgún bloque non se obteña a puntuación mínima, esta segunda parte da proba será cualificada cun máximo de catro puntos. As persoas que non superaran a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

A cualificación final correspondente da proba online será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima. No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.



8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

CARACTERÍSTICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

A PRIMERA PARTE DA PROBA ONLINE poderá estar formada por un ou varios bloques, que poderán incluír preguntas tipo test, preguntas curtas, recheo de ocios ou preguntas a desenvolver.

A SEGUNDA PARTE DA PROBA ONLINE poderá consistir na realización de supostos prácticos, de probas de execución, desenvolvemento dunha sesión práctica, probas orais, comentarios e análise de texto e/ou imaxes,

Para alcanzar unha cualificación positiva no módulo é preciso obter un 5 sobre 10 puntos en cada unha das partes que a compoñen.



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR. TOMÁS BARROS	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSC01	EDUCACIÓN INFANTIL

Módulo profesional

Código	Nome
MP0014	EXPEIÓI E COMUNICACIÓI

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
ORDINARIO	PRESENCIAL	B

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
DIZ FOMBELLIDA, Mª ISABEL

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
4	USO DAS TICAS E SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Selecciona recursos de expresión e comunicación dirixidos aos nenos e ás nenas, e relaciona as súas características co momento evolutivo das persoas destinatarias. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.7 - Valorouse a importancia de adecuar os recursos ás características evolutivas dos cativos e das cativas. CA3.3 - Preparáronse os recursos materiais propios da actividade. 	SI	SI	Proba de produción
<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Pon en práctica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión oral en relación cos obxectivos previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.8 - Valorouse a coherencia entre a realización das actividades e a planificación. 	SI	SI	Proba de produción
<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Pon en práctica actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal en relación cos obxectivos previstos e coas estratexias e os recursos apropiados. 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.4 - Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia. CA4.8 - Valorouse a coherencia entre a realización das actividades e a planificación. 	SI	SI	Proba de produción

*Esta unidade didáctica non foi traballada completa . Os contidos de avaliación axustáronse aos contidos traballados.



Nº	Unidade didáctica			
8	EXPRESIÓN LÓXICO-MATEMÁTICA			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Selecciona recursos de expresión e comunicación dirixidos aos nenos e ás nenas, e relaciona as súas características co momento evolutivo das persoas destinatarias. 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.4 - Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia. CA3.3 - Preparáronse os recursos materiais propios da actividade. 	si	Si	Proba de produción
<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Pon en práctica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión oral en relación cos obxectivos previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.7 - Valorouse a importancia de adecuar os recursos ás características evolutivas dos cativos e das cativas 	si	Si	Proba de produción
<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Pon en práctica actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal en relación cos obxectivos previstos e coas estratexias e os recursos apropiados 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.4 - Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia CA4.8 - Valorouse a coherencia entre a realización das actividades e a planificación. 	Si	si	Proba de produción

* Esta unidade didáctica non foi traballada completa . Os contidos de avaliación axustáronse aos contidos traballados.



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

O alumnado que presente as dúas avaliacións aprobadas a nota final obterase a partir da media aritmética.

Entrega regular das tarefas e de xeito adecuado: aumento da nota media

Non entrega das tarefas: no se valorará

Tarefas específicas para a recuperación das avaliacións non superadas ou non cualificados.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	EXPRESIÓN E COMUNICACIÓN			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
1		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Planifica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión e a comunicación en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixan 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.2 - Analizáronse as teorías sobre a relación entre a linguaxe e o pensamento en cativos e cativas de cero a seis anos 	Proba de produción
		<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Selecciona recursos de expresión e comunicación dirixidos aos nenos e ás nenas, e relaciona as súas características co momento evolutivo das persoas destinatarias 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 - Identificáronse as características do recurso CA2.5 - Definíronse os criterios salientables que en cada recurso permitan a selección. 	Proba de produción
		<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Pon en práctica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión oral en relación cos obxectivos previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.4 - Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades e definíronse espazos favorecedores do desenvolvemento da expresión e a comunicación adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas. CA4.2 - Realizáronse as actividades axustándose á planificación temporal. 	Proba de produción



Nº		Unidade didáctica		
5		EXPRESIÓN PLÁSTICA		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
1		<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Selecciona recursos de expresión e comunicación dirixidos aos nenos e ás nenas, e relaciona as súas características co momento evolutivo das persoas destinatarias. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 - Identificáronse as características do recurso CA2.5 - Definíronse os criterios salientables que en cada recurso permitan a selección. CA3.9 - Valorouse a coherencia da realización das actividades coa planificación. 	Proba de produción
		<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Pon en práctica actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal en relación cos obxectivos previstos e coas estratexias e os recursos apropiados. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.4 - Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades e definíronse espazos favorecedores do desenvolvemento da expresión e a comunicación adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas. CA4.4 - Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia. 	Proba de produción



Nº		Unidade didáctica		
2		ALTERACIÓNS NA EXPRESIÓN ORAL		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	2	<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Pon en práctica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión oral en relación cos obxectivos previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.6 - Identificáronse os principais trastornos e as alteracións máis salientables no desenvolvemento da expresión oral. CA3.10 - Identificáronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención 	Proba de produción
		<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Pon en práctica actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal en relación cos obxectivos previstos e coas estratexias e os recursos apropiados. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.4 - Elaboráronse materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión oral en cativos e cativas CA4.4 - Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia. 	Proba de produción

Nº		Unidade didáctica		
3		BILINGÜISMO E DIGLOSIA		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	2	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Selecciona recursos de expresión e comunicación dirixidos aos nenos e ás nenas, e relaciona as súas características co momento evolutivo das persoas destinatarias. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.8 - Valorouse a importancia de respectar a lingua materna dos pequenos e das pequenas. CA3.4 - Elaboráronse materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión oral en cativos e cativas 	
		<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Pon en práctica actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal en relación cos obxectivos previstos e coas estratexias e os recursos apropiados. 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.4 - Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia. 	



6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para definir as actividades de recuperación teranse en conta os contidos mínimos esixidos. Realizarase mediante a entrega das tarefas planificadas e específicas tendo en conta que a súa realización sexa de xeito satisfactorio.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Traballo específico en relación os contidos establecidos.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Atención individualizada e adaptación das tarefas as necesidades detectados.



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR Tomás Barros	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSC01	CFGS Educación Infantil

Módulo profesional

Código	Nome
MP0015	Desenvolvemento cognitivo e motor

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Xeral- ordinario	Presencial	B

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Gonzalo Vidal Pérez

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
3	Desenvolvemento cognitivo			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito cognitivo en relación coas teorías do desenvolvemento cognitivo e das características individuais e do grupo a que se dirixe 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.2 Identificáronse as características evolutivas no ámbito cognitivo das persoas destinatarias en función das súas idades. 	S	S	Proba de coñecemento
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.3 Identificáronse os principais trastornos e as alteracións no desenvolvemento cognitivo 	S	S	Proba de coñecemento
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.4 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características evolutivas no ámbito cognitivo dos menos e das nenas. 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.5 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.6 Fixéronse propostas creativas e innovadoras. 	N	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.1 Descríbense as principais dificultades que poidan xurdir na realización das actividades 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e das cativas 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.2 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo. 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.3 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.4 Realizáronse as actividades consonte a planificación temporal. 	S	N	-



	<ul style="list-style-type: none"> CA5.5 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.6 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.7 Valorouse a coherencia da implantación das actividades coa planificación. 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.8 Respondeuse ante as continxencias. 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.9 Xeráronse contornos de intervención seguros. 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación. 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
<ul style="list-style-type: none"> RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, argumenta as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección 	<ul style="list-style-type: none"> CA6.2 Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena. 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.6 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional. 	S	S	Proba de desempeño (Suposto práctico)
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.7 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada. 	S	S	Proba de coñecemento
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.8 Adecouse á pauta prevista a actuación e a actitude da persoa profesional. 	N	N	-



1.2 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
4	Psicomotricidade			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Planifica estratexias, actividades e recursos psicomotores en relación cos principios da educación psicomotriz e as características individuais e do grupo a que se dirixe 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.1 Identificáronse os principios da educación psicomotriz. 	S	S	Proba de coñecemento
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.2 Identificáronse as características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade 	S	S	Proba de coñecemento
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.3 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade. 	S	S	Proba de desempeño
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.4 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade. 	S	S	Proba de desempeño
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.5 Identificáronse os principios e os ámbitos de actuación da educación psicomotriz. 	S	S	Proba escrita
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.6 Valorouse a importancia da psicomotricidade na educación infantil. 	S	S	Proba escrita
<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e das cativas 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.1 Descríbonse as principais dificultades que poidan xurdir na realización das actividades. 	S	S	Proba de desempeño
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.2 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo. 	S	S	Proba de desempeño
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.3 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.4 Realizáronse as actividades consonte a planificación temporal. 	N	N	-



	<ul style="list-style-type: none"> CA5.5 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.6 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.7 Valorouse a coherencia da implantación das actividades coa planificación. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.8 Respondeuse ante as continxencias. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.9 Xeráronse contornos de intervención seguros. 	S	N	-
<ul style="list-style-type: none"> RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, argumenta as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección. 	<ul style="list-style-type: none"> CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación. 	S	N	-
	CA6.2 Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena.	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.5 Interpreouse a información recollida do proceso de avaliación da intervención. 	N	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.6 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.7 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada. 	S	N	-
	<ul style="list-style-type: none"> CA6.8 Adecuouse á pauta prevista a actuación e a actitude da persoa profesional. 	S	N	-



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Atendendo ás instrucións publicadas pola Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional e Innovación Educativa (CEUFPIE) con data de 27 de abril de 2020, modicase por tanto a avaliación e os criterios de avaliación atendendo ó punto 6.9 das mesmas:

“Avaliación e cualificación do alumnado: a avaliación e cualificación adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.”

Por tanto, de cara a avaliación positiva do módulo, terase en conta a nota media dos dous primeiros trimestres, a cal unicamente poderá ser mellorada atendendo ás actividades realizadas neste terceiro trimestre. Así, para a superación positiva deberá existir unha entrega de todas as actividades e a modificación das actividades valoradas de xeito negativo no continuo feedback que vaian rebindo das mesmas.

Atendendo a isto, existirán de cara ós novos contidos unhas actividades obligatorias que conduzan a manter a nota e outras de ampliación, que poderán derivar a unha mellora da cualificación final derivada do compromiso, esforzo e calidade na entrega das mesmas.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	Desenvolvemento sensorial			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito sensorial, analizando as teorías explicativas e as características específicas do grupo a que vai dirixido 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.1 Identificáronse as teorías explicativas do ámbito sensorial. CA1.2 Identificáronse as características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade. CA1.3 Identificáronse as principais alteracións e os trastornos do desenvolvemento sensorial 	Proba de coñecementos Proba de desempeño (caso práctico vinculado a un suposto de Escola Infantil) Proba de desempeño (caso práctico vinculado a un suposto de Escola Infantil)
x		<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e cativas 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.2 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo. 	Proba de desempeño (caso práctico vinculado a un suposto de Escola Infantil)



Nº		Unidade didáctica		
2		Desenvolvemento motor		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito motor en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixe. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1 Identificáronse as características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade 	Proba de desempeño (caso práctico vinculado a un suposto de Escola Infantil)
			<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adaptados ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade. 	Proba de desempeño (caso práctico vinculado a un suposto de Escola Infantil)
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e cativas 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.2 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo. 	Proba de desempeño (caso práctico vinculado a un suposto de Escola Infantil)

Nº		Unidade didáctica		
3		Desenvolvemento cognitivo (parte 1)		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito cognitivo en relación coas teorías do desenvolvemento cognitivo e das características individuais e do grupo a que se dirixe 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1 Identificáronse as teorías explicativas do desenvolvemento cognitivo. 	Proba de coñecemento



6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Atendendo á situación acaecida de parón lectivo presencial e a súa continuidade telemática, provocado pola emerxencia de saúde pública causada polo COVID-19 e ante as instrucións do 13 de marzo de 2020 publicadas no portal da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional e Innovación Educativa (CEUFPIE) e o posterior comunicado do 13 de abril de 2020, levouse a cabo neste módulo actividades de repaso, reforzo e recuperación. Deste xeito, a avaliación positiva destas actividades realizadas por parte do alumnado que tiña unha calificación inferior a 5 en trimestres anteriores traerá consigo unha recuperación destes. No caso que inda así se continúe cunha cualificación negativa ó final de curso, terá a opción da realización dunha proba global, que de continuar a situación actual, esta proba poderá ser realizada de xeito telemático a través dalgunha aplicación que se presente como óptima para a realización da mesma. De ser así serán preguntas tipo test, onde a superación do 50% das mesmas outorgará unha cualificación positiva no módulo.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

No caso de alumnado con perda do dereito á avaliación continua, preséntase unha avaliación extraordinaria a través dunha proba obxectiva global ó final do curso. Neste caso e derivado da situación actual, esta proba poderá ser realizada de xeito telemático a través dalgunha aplicación que se presente como óptima para a realización da mesma. De ser así serán preguntas tipo test, onde a superación do 50% das mesmas outorgará unha cualificación positiva no módulo.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No caso de que algún alumno/a requira de medidas de reforzo educativo de cara a acadar os obxectivos programados ou de cara a salvar as posibles barreiras formativas, plantexarse a posibilidade dun horario de tutorías, atendendo a esta persoa dun xeito máis individualizado coa idea de reforzar os conceptos e favorecer a comprensión dos mesmos. Do mesmo xeito, terase en conta unha programación multinivel dos novos contidos de cara a atender a estes criterios mínimos cara a unha avaliación positiva no módulo formativo.



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR "Tomás Barros" (A Coruña)	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CSSSC01	Ciclo Formativo de Grao Superior de Educación Infantil

Módulo profesional

Código	Nome
MP0021	Formación e Orientación Laboral

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Ordinario	Presencial	B

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Joaquín Pedrido Rey

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

8 Procura activa de emprego				
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA4. Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida 	1. Valoráronse as propias aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades que permitan a toma de decisións.	NON	SI	1. Exercicio escrito: cuestionario - reflexión de autoanálise persoal e profesional. 2. Exercicio escrito: cuestionario sobre carreira profesional, itinerarios profesionais, actitudes e aptitudes. 3. Lectura "Os Papalagi" e Análise itinerarios formativos co perfil profesional propio. 4. Exercicio escrito: cuestionario – investigación na web sobre fontes de emprego e busca de ofertas laborais. 5. Realizar un curriculum vitae, 5. Realizar cartas de presentación de resposta a unha oferta de traballo 5. Realizar carta de auto presentación 5. Realizar simulación entrevista de traballo on line.
	2. Tomouse conciencia da importancia da formación permanente como factor clave para a empregabilidade.	NON	SI	
	3. Deseñáronse itinerarios formativos relacionados co perfil profesional de técnico superior en educación infantil.	SI	SI	
	4. Identificáronse as principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titulación de técnico superior en educación infantil	SI	SI	
	5. Empregáronse adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego.	SI	SI	

Unidade didáctica				
Nº	6 O Contrato de traballo (Só a parte dedicada ao Convenio Colectivo)			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación



<ul style="list-style-type: none"> RA2. Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, incluídos dos Convenios Colectivos 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Interpretouse e valorouse o contido do Convenio Colectivo vixente do sector 2. Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable no sector 	SI	SI	<p>1. Traballo de investigación na web: localización, lectura e descrición do Convenio colectivo do sector.</p> <p>2. Traballo escrito: Análise en profundidade dos contidos de dereitos e deberes laborais incluídos nos convenios.</p>
--	--	----	----	--

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación



Os contidos mínimos exixibles nesta modificación dos criterios para o 3º Trimestres serán aqueles “esenciais” propios dos obxectivos específicos que se describen a continuación:

UD 8. Procura Activa de Emprego.

1. Crear o propio itinerario formativo profesionalizador.
2. Familiarizarse cos principais recursos no proceso da procura de emprego (A carta de presentación e o C.V.)
3. Valorar a posibilidade do auto emprego como saída laboral.

UD 6. O Convenio Colectivo:

1. Interpretar e analizar o convenio colectivo de aplicación no sector.
2. Determinar as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable no sector.

Os criterios de avaliación seguirán o establecido nas Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/2020, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia:

- 7.1: Obxectivo prioritario de que os alumnos e as alumnas non perdan curso e poidan continuar avanzando na súa formación.
- 7.2: A avaliación das actividades realizadas na fase non presencial só poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.
- 7.3. A avaliación final realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando beneficie ao alumnado.
- 7.4. A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas.

E, como é o caso, no específico referido á F.P. en réxime ordinario, para o primeiro curso seguirase a instrución 5.5.: “A avaliación de cada módulo profesional realizarase (...) a partir das avaliacións anteriores e ás actividades desenvolvidas durante este período, sempre que iso favoreza ao alumno ou alumna”.

Concretamente, a CUALIFICACIÓN DO 3º TRIMESTRE obterase a partir do resultados conseguidos polo alumno/a nos seguintes apartados:

1. Exercicios, traballos e actividades escritos realizados semanalmente (40%)
2. Traballos escritos esenciais do trimestre: cartas de presentación e C.V. (40%)
2. Actitude: confirmación recepción tarefas, cumprimento prazos de entrega, seguimento de mellora das tarefas... (20%)

Tendo en conta o anterior, os criterios de CUALIFICACIÓN FINAL serán os da avaliación continua do módulo: media da nota da 1ª e 2ª Avaliación que fará nota media co resultado da 3ª avaliación, “sempre que non prexudique ao alumnado”. É dicir, a nota media final non será nunca inferior a da media da 1ª e 2ª avaliación.



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		▪	▪	
		▪	▪	
		▪	▪	
		▪	▪	

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Todo o alumnado superou a 1ª e 2ª avaliación. No seu caso, as recuperacións dos contidos non superados xa se realizaron no seu momento, previamente ao resultado final de cada avaliación (1ª e 2ª).
No caso da 3ª Avaliación, o procedemento será a realización e entrega en prazo dun exercicio / traballo escrito para a recuperación de cada un dos criterios de avaliación sinalados no apartado 1 que non fosen superados.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Neste momento, non existe ningún alumno/a con perda de dereito á avaliación continua.
No caso de se producir, a proba extraordinaria consistirá nun Traballo escrito, entregado en prazo, que conteña actividades referidas a contidos dos diferentes criterios de avaliación dos tres trimestres (Para a 3ª Avaliación, sinalados no apartado 1. Para a 1ª e 2ª Avaliación, os xa reseñados na programación ordinaria do módulo, presentada no seu día no programa Xade. De acordo ao obxectivo marcado pola Consellería de que "os alumnos e as alumnas non perdan curso e poidan continuar avanzando na súa formación".



8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Despois da avaliación inicial, e ao longo das 1ª e 2ª avaliacións, non se detectou ningún caso de alumnado que precisase medidas de atención á diversidade.

De se presentar neste trimestre, as medidas de reforzo consistirán en adaptar na medida do posible as actividades de tal forma que permitan a adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo “esenciais” para a superación do mesmo.

