



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
15032169	CPR Tomás Barros (Coruña (A) - Coruña (A))	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CMSSC01	Atención a persoas en situación de dependencia

Módulo profesional

Código	Nome
MP0212	Características e Necesidades das Persoas en Situación de Dependencia

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Réxime xeral-ordinario	Presencial	A

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Blas Martelo Carballo

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
3	Os apoios e o papel do TAPSD			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Clasifica os niveis de dependencia e as axudas requiridas asociados ao proceso de avellentamento, e analiza os cambios e as deterioracións producidas por el. 	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de avellentamento. Patoloxías máis frecuentes na persoa anciá. 	SI	SI	Traballo de investigación
<ul style="list-style-type: none"> Clasifica os niveis de dependencia e as axudas requiridas asociados ao proceso de avellentamento, e analiza os cambios e as deterioracións producidas por el. 	<ul style="list-style-type: none"> Incidencia do avellentamento na calidade de vida e na autonomía da persoa anciá. Identificación das necesidades especiais de atención e apoio integral das persoas anciás. Indicadores de deterioración persoal e social na persoa anciá. Evolución do contexto socioafectivo e da sexualidade da persoa maior. Calidade de vida, apoio e autodeterminación. 	SI	SI	Traballo de investigación
<ul style="list-style-type: none"> Clasifica os niveis de dependencia e as axudas requiridas asociados ao proceso de avellentamento, e analiza os cambios e as deterioracións producidas por el. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoio e orientación ao persoal cuidador non profesional das persoas anciás. Proceso de adaptación da persoa anciá ao servizo de atención e ao persoal que a atenda: condutas e comportamentos característicos. 	SI	SI	Traballo de investigación
<ul style="list-style-type: none"> Clasifica os niveis de dependencia e as axudas requiridas asociados ao proceso de avellentamento, e analiza os cambios e as deterioracións producidas por el. 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización cara ás repercusións do avellentamento na vida cotiá das persoas anciás e no seu ámbito. Respecto pola capacidade de autodeterminación nas persoas anciás. 	SI	SI	Traballo de investigación



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles son os dados no punto 1.1, e para promocionar como avaliación positiva teranse en conta os seguintes criterios:

- Entrega puntual.
- Traballo cos contidos exixidos.
- Presentación dos mesmos.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
2	A diversidade funcional			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recoñece as características das persoas con discapacidade en relación cos niveis de dependencia e coa axuda requirida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionouse a evolución do concepto de discapacidade cos cambios sociais, culturais, económicos e científico-tecnolóxicos. ▪ Relacionáronse os tipos de discapacidade coas dificultades que implican na vida cotiá das persoas. 	Traballo de investigación
	X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recoñece as características das persoas con discapacidade en relación cos niveis de dependencia e coa axuda requirida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describíronse as necesidades de orientación e apoio ao persoal cuidador non profesional da persoa con discapacidade. ▪ Relacionáronse as tipoloxías e os niveis de discapacidade co grao de dependencia e co tipo de apoio necesario. 	Traballo de investigación
	X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe as doenzas xeradoras de dependencia e determina os seus efectos sobre as persoas que as padezan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificáronse as principais características e necesidades psicolóxicas e sociais de pacientes con doenzas xeradoras de dependencia. ▪ Describiuse a influencia das doenzas mentais na autonomía persoal e social das persoas que as padezan. 	Traballo de investigación
	X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe as doenzas xeradoras de dependencia e determina os seus efectos sobre as persoas que as padezan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificáronse as necesidades de apoio asistencial e psicosocial das persoas enfermas en función da tipoloxía de doenza que padezan. 	Traballo de investigación



6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de que un alumno/a non superase correctamente os mínimos esixibles das anteriores avaliacións, farase entrega a través de correo electrónico dos traballos de investigación destinados a superalos, coas instrucións que fosen necesarias co mesmo, incluíndo prazos de entrega e tipo de formato da mesma.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

No caso de que un alumno/a perdesse o dereito a avaliación continua, fariase entrega a unha hora determinada, a través de plataformas virtuais educativas (tipo Edmodo), dun control de coñecementos con un tempo determinado de entrega (a decidir polo profesor). Unha vez entregado/subido a plataforma de volta polo alumno/a, procederíase a súa corrección e a posta de unha nota numérica que cualificaría como a nota do módulo en cuestión.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No caso de que un alumno/a non entenda, ou non chegue ós mínimos esixibles nesta 3ª avaliación por mor de unha diversidade funcional (ou incluso por mor de unha falta de recursos), adaptarase o contido as súas necesidades específicas, podendo incluír incluso:

- Redución de contidos.
- Cambio en prazos de entrega / flexibilidade na entrega.
- Modificacións do contido, ben en tamaño ou na maneira que está explicado.